

Министерство образования и науки Пермского края

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XV общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края

23 июня 2023 года

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XV общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
23 июня 2023 года

Пермь 2023

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XV Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 23 июня 2023 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2023 – 136 с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XV Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 23 июня 2023 года в г. Пермь.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2023

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Аликина Мария Сергеевна,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь*

Система подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании включает в себя такой значимый для профессионального становления специалиста инструмент как участие в научно-практических конференциях и мероприятиях исследовательской направленности. Личностные результаты обучения, представленные в программах воспитания, включают, в том числе и развитие интеллектуальных способностей посредством повышения ценности научного познания.

Правительство Российской Федерации уделяет значительное внимание поддержке студенческой молодежи, занимающейся научно-практическими исследованиями. Ежегодно утверждается перечень мероприятий федерального значения, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Участие в мероприятиях из указанного Перечня позволяет студентам получить определенные гарантии, например, дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

Тематика конференций и мероприятия разнообразна, что предоставляет возможность участия студентам практически любого направления и профиля подготовки.

Участие в научно-практической конференции позволяет решить ряд принципиально важных задач:

- повышение качества подготовки специалистов путем углубленного изучения актуальных тем и проблем в рамках отдельных дисциплин;
- развитие мотивационной и интеллектуальной сфер как студента, так и преподавателя;
- обмен опытом и актуальными достижениями в исследованиях в профессионально близкой среде.

Условиями успешного участия студентов в научно-практической конференции являются:

- мотивация студента и преподавателя;
- системная работа в течение учебного года;
- организационно-педагогические условия.

Рассмотрим данные условия подробнее. Получение достойных результатов при проведении исследовательской работы включает в себя не только успешное выступление на конференции. В основе успешного выступления лежит разнообразная трудоемкая система деятельности, в которой доклад на конференции – завершающий итог. Преподаватель, выстраивая работу по подготовке студентов к участию в научно-практических конференциях, должен учитывать, что только значительный интерес студента и стимулирование мотивации позволит осуществлять работу методически и системно. Отсутствие быстрых результатов, разнообразные формы деятельности

(анализ источников и документов, подготовка и проведение исследования, подготовка доклада, презентационных материалов и выступление) требуют глубокого погружения в материал темы. Это невозможно, если студент не мотивирован на результат и ему не интересна тема. Поддержание мотивации студента может становиться задачей преподавателя, выстраивающего исследовательскую траекторию: это может быть и индивидуализация образовательной траектории на дисциплине, в рамках которой студент проводит исследование, и динамическая трансформация содержания индивидуальных занятий со студентами, обеспечивающая поддержание интереса. Содержание занятий является, по сути, вторым условием успешности подготовки.

Системная работа в течение года должна включать занятия, тематически связанные с основными видами деятельности по подготовке доклада на конференцию. К основным этапам подготовки студента для участия в конференции можно отнести: определение области интересов студента и выделение актуальных проблем и тем; постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы; анализ источников: монографий, статей в профильной периодике; написание обзора источников; подбор методов и проведение исследования; анализ результатов; оформление результатов; подготовка презентационных материалов и написание доклада; репетиция выступления.

Каждый из указанных этапов требует работы определенного формата и раскрывает различные аспекты личности студента и реализацию определенных навыков. К примеру, работа с источниками требует усидчивости и внимательности, анализ и оформление результатов невозможны без сформированного навыка обобщения эмпирического материала. Подготовка презентации и текста доклада требует умения визуализировать полученные результаты, акцентировать самые важные элементы работы. Редко когда эти навыки в одинаковых пропорциях присутствуют в достаточно развитом состоянии у выявлять проблемные места в ходе работы со студентом, чтобы своевременно корректировать работу на каждом из этапов. Одним из самых сложных этапов является непосредственно выступление на конференции. Доклад перед аудиторией для многих студентов – это стресс, который суметь преодолеть, трансформировать в рабочее состояние. Преодолеть стресс помогает проведение репетиции выступления на знакомой для студента аудитории (например, выступление с докладом на занятиях по дисциплине). В ходе репетиции преподавателю важно обратить внимание студента на интонирование, которые позволит раскрыть наиболее важные аспекты темы.

Реализация системной работы со студентами при подготовке выступлений на конференцию невозможна без создания благоприятных организационно-педагогических условий. К таким условиям можно отнести:

- выделение дополнительного оплачиваемого времени для проведения занятий;
- наличие аудиторий и графика занятий;
- методическое и информационное сопровождение подготовки к научно-практическим конференциям;
- высокий уровень квалификации педагога и личный опыт участия в конференциях.

Наиболее плодотворно реализуются указанные условия в работе студенческих научных обществ, структура и формы деятельности которых предполагают работу

тематических секций и проведение различных интеллектуальных мероприятий, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций.

Важно отметить, что большое значение для развития профессионального образования имеет поддержка деятельности студенческих научных обществ. Это позволяет повышать престиж интеллектуальной деятельности, обеспечивать внеурочную занятость студентов. Системная работа педагога со студентами по подготовке участия в конференции обогащает содержание преподавания, стимулирует к творческой профессиональной деятельности всех участников подготовки.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 г. № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 учебный год»

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Антонова Светлана Самоиловна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Кунгурского сельскохозяйственного колледжа»

Формирование инновационной экономики и бухгалтерского (финансового) учета на данный момент предъявляют более высокие требования к человеческому мышлению как одному из факторов этих преобразований. Компетенции населения становятся стратегическим ресурсом, на десятки лет предопределяющим социальную и экономическую жизнь страны. Изменение экономических и политических условий приводит к увеличению разрыва между накопленными умениями и навыками и требованиями в условиях перехода к инновационной экономике. Увеличивается количество навыков, спрос на которые высок, но они не сформированы в достаточной степени, задачей среднего профессионального образования становится ориентация на формирование и развитие новых профессиональных компетенций, которые требуют потенциальный работодатель.

Компетенции (от лат. Competere – соответствовать, подходить) – это совокупность качеств, необходимых работнику, если он хочет двигаться по карьерной лестнице и качественно выполнять свою работу. Это динамичная категория, способная к развитию. Чем выше уровень имеющихся профессиональных компетенций, тем ценнее специалист.

Наиболее востребованные работодателями профессиональные компетенции по профессии «Бухгалтер» (по мнению опрошенных работодателей)

- умение программировать (этот навык наряду с пониманием и использованием возможностей компьютеров является одним из наиболее ценных на сегодняшнем рынке труда);

- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);

- клиентоориентированность (умение работать с запросами потребителей);

- умение управлять проектами и процессами;

- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро реагировать на изменение условий работы, на изменение налоговой политики страны и быстро принимать решения, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);

- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;

- экологическое мышление;

- бережливое производство (управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя).

В связи с определенными требованиями работодателей к потенциальным работникам, особое внимание уделяется и личностным качествам.

Наиболее востребованные личностные качества работников (по мнению опрошенных работодателей): умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность и коммуникабельность, управление людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, умение вести переговоры.

Таким образом, чтобы выпускники СПО были конкурентно способные необходимо грамотно и последовательно формировать у них профессиональные компетенции. Результатом успешной деятельности учебного заведения является профессионализм выпускников, их прочные знания и профессиональные навыки. И чтобы успевать за изменениями профессиональных требований начать преподавателям надо с себя. Помимо курсов повышения квалификации преподавателям профессиональных модулей необходимо проходить ежегодные стажировки на предприятиях. Самим работать бухгалтером и хоть раз сдать бухгалтерскую (финансовую отчетность), это поможет своевременно отслеживать все бухгалтерские и налоговые изменения в учете. А обучение и отработка профессиональных навыков у обучающихся начинается с практических занятий. Где приоритетным является самостоятельное освоение обучающимися способов деятельности при контроле за ее выполнением со стороны преподавателя – самостоятельное выполнение обучающимися действий, направленных на формирование у них таких профессиональных умений, которые обеспечивают условия для удержания своих позиций на рынке труда, где высока конкуренция. Для этого необходимо постоянно совершенствовать и расширять структуру своих знаний. Следующий этап формирования профессиональных компетенций - это учебная практика. Результатом обучения должно стать овладение практическими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Ведь главная цель СПО – формирование профессиональных компетенций. Особое место в получении опыта по отработке профессиональных компетенций занимает производственная практика (практика по профилю специальности). Производственная практика на предприятии осуществляется в строго установленные образовательным учреждением сроки. Она направлена на приобретение студентами профессиональных навыков и компетенций в условиях реального производства. Именно на такой практике обучающиеся учатся самостоятельно решать возникающие проблемы. По окончании они должны уметь представить себя и результаты своего труда, владеть навыками реальной деятельности учета предприятия, уметь ориентироваться в учетной информации и работать в программе «1С: предприятие». Все виды практик помогут обучающимся понимать, осознавать какие хозяйственные процессы имеют место на предприятии, как и почему изменяются объекты бухгалтерского учета и какие именно объекты, на основе этого понимания составлять бухгалтерские проводки, систематизировать данные первичных документов в бухгалтерских регистрах, формировать определенные показатели и отражать их в отчетности. Курсовая работа – это тоже итог самостоятельной учебной работы обучающегося, выполняемый по заданию преподавателя и сопровождающийся консультированием; содержит результаты теоретических и экспериментальных исследований и формирует навыки самостоятельного творческого решения конкретных теоретических и практических задач. Таким образом алгоритм формирования компетенций, востребованных работодателями складывается следующим образом:

- повышение квалификации преподавателя и ежегодная стажировка (возможна дополнительная трудовая деятельность бухгалтером на действующем предприятии),
- практические занятия,
- учебные практики,
- практики по профилю специальности,
- курсовая работа.

И финалом, показателем сформированных профессиональных компетенций становится демонстрационный экзамен. В рамках демонстрационного экзамена студенты выполняют практические задания в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, и получают возможность трудоустройства. Так как представители от работодателей входят в экспертную группу, обязательно. По результатам демонстрационного экзамена каждому выпускнику выдается скилс паспорт, где прописаны набранные баллы по каждой профессиональной компетенции. Данный документ набирает обороты среди потенциальных работодателей, так как в паспорте можно увидеть и без слов профессионализм выпускника.

По опросу и анализу трудоустройства выпускников 2020-2022 гг. выпусков по полученной в колледже специальности трудоустроились 90%.

Список литературы

1. Андреева И.В., Куприянова А.Н. Дополнительное профессиональное образование как инструмент соответствия профессиональному стандарту / И.В. Андреева, А.Н. Куприянова // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции. под редакцией д.я. Грибановой. 2017. С. 90-94
2. Сорокоумов С. П. Определения «Профессиональная компетенция» и «Профессиональная компетентность» в системе вузовской подготовки // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №1.
3. Устинова К.А. Исследование компетенций населения // Проблемы развития территории. 2014. №6 (74).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Татьяна Петровна Аппельганц,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Каждый обучающийся обязан иметь индивидуальный и неограниченный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС), которая должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным образовательным ресурсам (ЭОР), фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации, проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Развитие электронного обучения в Российской Федерации получило законодательную поддержку и в рамках закона «Об образовании». Электронное обучение на современном этапе – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем.

В последние годы технологии электронного обучения в Соликамском автодорожно-промышленном колледже интенсивно внедряются в практику преподавательской деятельности при обучении студентов. Одним из вариантов использования таких современных информационных технологий является платформа Moodle, которая представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных online-курсов преподавателями. На платформе Moodle разработан курс дисциплины «Информатика», который успешно

используется в обучении студентов (адрес ресурса: <https://dobr.gnomio.com/course/view.php?id=6>).

Причины, по которым была выбрана система Moodle:

- Система дистанционного электронного обучения Moodle проектировалась в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, которая включает совместную работу, активное учение, критическую рефлексию.
- Простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс не требует специальных навыков во время работы обучаемых.
- Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.
- Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.
- Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность учащихся, время их учебной работы в сети.
- Moodle - это веб-технология, которую можно использовать как on-line, так и off-line.

Система Moodle даёт участникам образовательного процесса новые возможности. В век информатизации нам катастрофически не хватает времени. Данный ресурс решает эту проблему – для успешной работы у учащихся должны быть выработаны навыки самостоятельной работы с текстом, презентациями, иными ресурсами, «сильного» студента легко замотивировать, а отстающим этот ресурс даёт возможность попробовать разобраться самому (психологически проще сесть в тишине, разобраться и потренироваться на тренажёре, а потом достойно выполнить проверочную работу). Преподавателю - руководителю курса нетрудно отследить работу каждого учащегося в системе - все данные по посещаемости и проработке материала чётко фиксируются.

Кроме того, платформа Moodle была разработана для создания онлайн-курсов с максимальной интерактивностью участников (преподаватель и студенты). Для осуществления такого подхода платформа Moodle снабжена различными модулями, которые способствуют совместной работе в группах, а также индивидуально, что позволяет преподавателю и студентам находиться в постоянном интерактивном диалоге, проводить оценивание и само-оценивание, а также фиксирует активность участия в работе каждого его участника.

Используемая в ГБПОУ «Соликамский АПК» система электронного обучения «Moodle», на платформе которой разработан курс «Информатика», имеет различные встроенные блоки и опции, с помощью которых преподаватель может реализовать интерактивные формы обучения, такие как: интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудио-материалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»; организация обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем в учебных форумах и выполнение заданий по подгруппам (или мини-группам); тестирование в режиме тренинга с встроенными подсказками, комментариями, полезными ссылками.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, лекция, анкета, тест и др. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Наиболее активно внедрение дистанционных электронных технологий происходит на факультете заочного обучения. Студенты видят курс «целиком», с интересом изучают материал, отвечают на вопросы, проходят тестирование, получают результаты, определяют свой рейтинг.

Опыт использования системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины «Информатика». Разделяя объем материала на дидактические единицы, преподаватель может проявить собственное творчество, разрабатывая фрагменты курса различными способами (в том числе в виде схем, презентаций), используя методы активного обучения.

Для преподавателей система предоставляет возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы представления курса. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, преподаватель не просто передает готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивает процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного).

Кроме того, обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет (через размещение преподавателем гиперссылок на интерактивные информационные источники и ресурсы), что актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, мотивирует на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. Результатом работы является высокий процент успеваемости по дисциплине «Информатика».

Создание качественного образовательного ресурса – работа глубоко творческая. Данная деятельность требует от преподавателя большого желания, знаний потенциала системы, для которой ведется разработка материалов, и умений использования различных методик обучения на базе электронной платформы.

Современные электронные среды, такие как Moodle, предоставляют преподавателю достаточно широкие возможности для успешного применения интерактивных форм обучения, что, в свою очередь, несомненно оказывает положительный мотивирующий эффект на обучающихся. Дело – за самим преподавателем, проблема – в его готовности и желании использовать эти возможности в учебном процессе.

Список источников:

1. Официальная страница Системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. [Электронный доступ]: <http://www.moodle.org>
2. Белозёрова С.И. Чуйко О.И. Опыт применения LMS MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28448>

3. Т.В. Саранская, И.В. Шумилина Интерактивность как фактор мотивации обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3901/4.pdf>
4. Чеблокова, А.В. Развитие мотивации к обучению при изучении дистанционного электронного курса: [Электронный ресурс] / А.В. Чеблокова. – URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11220.pdf>.

ЧТЕНИЕ КНИГ, КАК ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКОМФОРТА ПОДРОСТКА

Бажина Ольга Валерьевна,

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Переходный период — непростое время, когда подросток ищет своё место в мире, переживает бурю эмоций, наблюдает за изменениями в теле и взрослеет. Интересные для подростков книги читаются залпом и дают ответы на волнующие жизненные вопросы. И тут на помощь приходит литература, которая не поучает и не читает нотации, а мягко рассказывает про то, как разобраться в себе.

Цель исследования – изучение влияния чтения, как профилактики психологического дискомфорта подростка.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- познакомиться с литературой по теме;
- изучить читателя-подростка в тесной связи с изучением его как личности.
- изучение психологических аспектов читательской деятельности подростков;

Объект исследования: студенты I курса ГБПОУ «Соликамский АПК».

Предмет исследования: процесс чтения подростков, как профилактика психологического дискомфорта.

Гипотеза: Для подростков характерна повышенная эмоциональность, стремление к более глубокому и широкому пониманию, как других людей, так и себя самого. И если данное стремление не реализуется вовремя, возникает внутренний конфликт, который может привести к депрессии. Успешная его реализация зависит от того, насколько полную информацию об окружающем мире получает подросток.

Подростки, в основном, позитивно воспринимают себя и своих ровесников. У подростков много друзей, что говорит о развитых коммуникативных навыках, хотя, что вполне естественно, иногда и возникают проблемы в общении. Большинство подростков считает хорошее образование залогом будущего жизненного успеха.

Активность читательской деятельности подростков существенно снижается под влиянием социальной ситуации: ускоряющийся темп жизни, расширение форматов получения информации за счет компьютерных технологий, увеличение учебных нагрузок, общий дефицит времени.

Если информации недостаточно, возникает психологический дискомфорт. Например, человек, который никогда не пользовался метро, будет испытывать явное неудобство и раздражительность, если перед ним неожиданно возникнет задача

добраться с одной станции на другую, при этом совершив несколько пересадок. Так же будет чувствовать себя подросток, которому придётся решить по неведомым ему причинам возникший внутренний конфликт.

К примеру, испытав обиду, и, не имея представления о мотивах обидчика, как и о сути этого чувства, он может дать волю негативным мыслям и эмоциям. Если у подростка, а чаще всего так оно и бывает, нет требуемых знаний о том, почему люди совершают те или иные поступки, возникает непонимание себя и окружающего мира. Недостаточная осведомлённость об элементарных реалиях жизни и психологии людей может привести к внутренним конфликтам и депрессии.

Откуда же в основном к подростку поступает информация о моделях поведения в конфликтных ситуациях, психологии людей? В основном – из современных молодёжных сериалов и фильмов. Но будем откровенны, соответствует ли показанная там жизнь реалиям современности? Более того, раскрывают ли эти фильмы глубину психологических отношений между людьми? Зачастую главный акцент в них ставится на эмоциональные реакции героев во время конфликтных ситуаций, но не на их решения. Информация о мире, полученная через СМИ, носит поверхностный характер: не раскрывая подростку причины явлений, порождает в нём бессознательные желания двух направлений: «что-то иметь» и «кого-то копировать».

Это приводит к тому, что естественный образ мышления «проблема-решение» превращается в образ «проблема – эмоции», что негативно сказывается на психическом состоянии и может стать причиной депрессии. Избежать такого исхода можно, разносторонне пополнив багаж знаний подростка, особенно в сфере межличностных отношений. Что же на сегодняшний день является источником, способным утолить естественную жажду подростка настоящих знаний о себе и о мире?

Как показывает опыт – это книги. При чтении художественной литературы, особенно классической, осваиваются новые модели поведения, основанные на нравственных началах. Так, например, человек, прочитавший повесть «Судьба человека» Михаила Шолохова будет иметь сформированное понятие о таких человеческих качествах, как чувство долга, мужество, честь и достоинство, о том, какая мощь духа присутствует в человеке. Герой повести вызывает не только сочувствие и сострадание, но и гордость за русского человека, восхищение его силой, красотой души, рождает веру в необъятные возможности человека. Именно таким и предстает Андрей Соколов, и автор отдаёт ему свою любовь и уважение, с мужественной гордостью и с верой в справедливость и разум истории произносит: «И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек негибимой воли, выдюжит и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина».

Эти знания, возможно и косвенно, но помогут найти решение внутренних конфликтов. Ведь любые мысли прочитанные, и особенно эмоционально пережитые человеком, влияют на любой его выбор в будущем.

Читая книги, подросток не просто узнаёт о том, какие бывают в жизни люди и ситуации, он постигает их причины. Процесс чтения позволяет осмыслить их, погрузиться в их суть, сформировать своё к ним отношение.

Вспомним рассказы Чехова, где на красочных примерах показаны характеры людей. В смешных и грустных ситуациях описана психология человеческих поступков, модели поведения. Специфика творчества Чехова – анекдотичность и притчевость. Благодаря этому при чтении не возникает ощущения назидательности и поучения. И в то же время психологические рассказы на интуитивном уровне позволяют уловить невидимые глазу законы межличностных отношений, закономерности поступков, реакций. Нет сомнений в том, что информация именно такого характера необходима подростку для гармоничного сосуществования с миром и собой, но как её донести?

Однако нельзя возлагать миссию к привлечению подростков к чтению только на преподавателей литературы. Эта работа должна проводиться совместно с родителями.

Повезло родителям, чьи дети увлекаются чтением. В этом случае достаточно просто направить их внимание на полезные книги, которые помогут понять мир и себя. Но что делать тем, чьи дети не отрываются от интернета, сериалов и видео игр? В таком времяпровождении досуга как раз и кроются причины эмоциональной нестабильности подростка. Родителям стоит приложить старания для того, чтобы мотивировать ребёнка к чтению. Для этого есть несколько методов.

Не секрет, что такие просьбы родителей, как: «Почитай», если ребёнок редко читает, будут неэффективными. Действеннее – начать обсуждать с интересом ту или иную книгу в кругу семьи, делиться впечатлениями. Намеренно в разговорах не стоит раскрывать главной интриги. Большая вероятность, что в подростке проснётся интерес к теме, которую все так увлечённо обсуждают.

Но, не советуем покупать подростку книгу, руководствуясь своим вкусом или строя догадки о его предпочтениях. Лучше выбрать время и посетить книжный магазин вместе. Подростковой литературе обычно выделяется несколько полок или шкафов, и книги в них также разделены по жанрам. Пусть подросток подберет себе что-то по вкусу, а вы поможете советом, но ни в коем случае не следует критиковать или осуждать решение ребенка. Читать эту книгу будет он сам, а значит, ему она и должна нравиться. Вряд ли вы стали бы мучительно штурмовать совершенно неинтересный текст, даже если книгу порекомендовали родственники или друзья.

Главная задача родителя - вызвать естественный интерес у подростка к чтению. Возможно читать книгу вместе и делиться своими мыслями по поводу прочитанного – это сблизит родителей и детей. Идеально подойдут так называемые «романы взросления» и их герои: Фродо во «Властелине Колец», Гарри Поттер в саге Дж.Роулинг, Холден в «Над пропастью во ржи» Сэллинджера, Ральф в «Повелителе мух» Голдинга, Джин-Луиза в «Убить пересмешника» Харпер Ли и многие другие.

Чтение может быть и «лекарством души» во время депрессии. Отличный выбор – классика. Особенно произведения таких авторов, как А. П. Чехов, М. А. Булгаков, М. Ю. Лермонтов, Антуан де Сент-Экзюпери.

Выбор желательно остановить на литературе, не имеющей назидательного либо философского характера. Хотя многим уже в подростковом возрасте могут подойти книги Габриэля Гарсиа Маркеса, Пауло Коэльо, Анхеля де Куатье и других. Выбирая, стоит исходить из цели книги на этом жизненном этапе – расширение кругозора, обретение знаний о реалиях жизни, о новых моделях поведения и решения проблем.

Поэтому желательно, чтобы в литературе отображались жизненные будни людей – не обязательно только подростков. Особенно полезны книги, в которых даются красочные психологические портреты героев. Еще одно полезное направление - энциклопедии. Книги, в которых множество картинок, интересной информации (например, серия РосМэн) расширят кругозор подростка и отвлекут его от всяческих мыслей негативного характера.

Вовлекая подростка в чтение книг, мы, прежде всего, обеспечиваем его проверенным источником знаний о мире, жизни и людях. Через книги подросток учится самостоятельному поиску решений, начинает размышлять глубже и шире. Чтение помогает подростку успешно реализовать своё стремление к более глубокому и широкому пониманию окружающих людей и себя самого. А это, в свою очередь, помогает ему справиться со своими внутренними конфликтами, преодолеть депрессию или вовсе ее избежать.

Список литературы:

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017.
2. Кулибина Н.В. Когнитивная модель чтения художественной литературы в лингводидактическом осмыслении. Язык, сознание, коммуникация. Москва: Диалог, МГУ 1999; 10: 123 - 131.
3. Чудинова В.П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды. Дети и культура. Москва: КомКнига, 2007: 131 - 164.
4. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. Москва, 2004: 70
5. Шастина Е.М., Шатунова О.В., Борисов А.М., Божкова Г.Н. Литературная педагогика: становление и перспективы. Научный диалог. 2018; 12: 504 - 518.
6. Учебно-методический комплекс «Успешное чтение». Книга для учителя. Под ред. Казаковой Е.И., Лема, СПб, 2009

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Батлукова Алла Викторовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для практического овладения языком, подбор методов обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свой творческий потенциал. Задача преподавателя возрастает при изучении иностранных языков. Современные технологии обучения, такие как коллаборация, проектная методика, использование

информационных технологий, интернет-ресурсов, позволяют реализовать студентоориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебных способностей студентов с учетом их уровня обучения, склонностей и особенностей. К формам работы с обучающимися компьютерными программами на занятиях английского языка относятся:

- словарный запас слов;
- развитие произношения;
- тренировка диалогической и монологической речи;
- обучающее письмо;
- развитие грамматических навыков.

Возможность использования интернет-ресурсов очень существенна. Глобальная сеть Интернет создает новые условия для получения обучающимися и преподавателями любой необходимой информации из любой точки мира: материалов страноведения, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, литературы, а также привести преподавание английского языка в соответствие с развитием современных информационных технологий. На занятиях английского языка с помощью сети Интернет можно решить ряд дидактических задач: сформировать навыки чтения, используя материалы глобальной сети; улучшить навыки письма обучающихся; обогащать словарный запас студентов; создать устойчивую мотивацию для студентов, изучающих английский язык.

Студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимые в режиме онлайн, общаться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, студенты могут получить информацию по проблеме, над которой в данный момент ведется работа в проекте.

Использование киберпространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, поскольку изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, от выбора методов и стиля работы, до изменения требований к академическому уровню обучающихся.

Существенной основой массовой компьютеризации образования, безусловно, является то, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий умственного труда вообще, в любых его проявлениях.

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательные, развивающие) находятся в процессе реализации этой цели. Коммуникативный подход предполагает обучение общению и способность к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования информационных технологий. Основное внимание уделяется пониманию передачи содержания и выражения смысла, что мотивирует изучение структуры и лексики иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, учащиеся ориентируются на употребление форм, и обучение грамматике ведется как косвенным, так и прямым общением, исключая чистое изучение грамматических правил.

Развитие образования в наши дни органически связано с более высоким уровнем его информационного потенциала. Эта характеристика определяет направление эволюции как образования, так и будущего общества в целом. Для наиболее успешного ориентирования в глобальном информационном пространстве необходимо обеспечить информационную культуру учащихся, а также компьютерно-экранную культуру, поскольку приоритет в поиске все большей информации отдается сети Интернет. [1, с. 110].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям разнообразную информацию и ресурсы:

- электронная почта;
- группа новостей;
- видео-конференция;
- возможность публиковать свою информацию, создавать свою домашнюю страницу (homepage) и размещение ее на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочники, электронные словари, поисковые системы;
- образовательные платформы;
- медиакурсы – это формат учебного контента, включающий дополнительные видео и аудио лекции, кейсы, задания, инструкции, демонстрации оборудования, аудирование.

Эти ресурсы можно активно использовать на занятии.

Интернет является отличным инструментом для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, вы можете с помощью Интернета превратить помещение в информационное агентство, а студентов в первоклассных репортеров. Такое занятие включает в себя объемное чтение, искусство толкования и беглую речь.

В плане овладения межкультурной компетенцией интернет-издания журналов и газет являются незаменимым помощником. Это позволит обучающимся окунуться в самую гущу мировых событий, происходящих практически в данный момент, увидеть вещи с разных точек зрения. Особенно ценным для аудиторной работы является взаимодействие между читателем и издателем. Высказать свое мнение о прочитанном и лично поговорить с автором конкретной статьи. Можно предложить студентам работать по двое или по трое, изучать статьи, охватывающие все стороны жизни: статьи, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: студенты с высоким уровнем языковой подготовки могут исследовать более сложные статьи, в то время как с более низким уровнем могут сообщать о погодных условиях или что-то из области культуры. Помимо работы над навыками чтения и аудирования, также пополняется словарный запас. Для этого необходимо приглашать студентов к словарной статье, опираясь на прочитанную информацию. Таким образом, приобретаются новые грамматические навыки, примеры которых встречались в статьях. Для развития межкультурной компетентности исследовательские статьи по определенной теме, также имеют свои преимущества: досконально изучив проблему, студенты смогут не только определить

позицию страны по изучению проблемы, а также выявить причины такого взгляда и, соответственно, прогнозировать развитие событий. После работы требуется обсуждение или телемост, где работа каждого студента или группы будет отдельным сектором общей проблемы. Таким образом, разделяя результаты своей работы и складывая их в единое целое, студенты получают многогранную картину происходящего, что позволит им понять происходящее и, скорее всего, вызовет желание найти оптимальное решение для взаимопонимания, установление причинно-следственных связей. Главное преимущество такой работы в том, что студенты получают информацию из первых рук, а не еженедельную или более ограниченную печать, и оказываются в гуще мировых событий, лично претворяя их в жизнь. [2, с. 197].

Интернет обладает огромным потенциалом как инструмент для преподавания и изучения английского языка. Сетевые технологии могут внести значительный вклад в следующие направления обучения:

1. Экспериментальное обучение. Всемирная паутина позволяет учащимся осваивать огромное количество человеческого опыта. Таким образом, они могут учиться, делая что-то самостоятельно. Они становятся творцами, а не просто получателями знаний. Информация представлена нелинейным образом, и пользователи развивают более гибкие навыки мышления и выбирают, что исследовать.

2. Мотивация. Компьютеры и устройства наиболее популярны среди студентов, поскольку они часто ассоциируются с развлечениями и играми. Таким образом, повышается мотивация учащихся, особенно когда предлагаются разнообразные виды деятельности. Это, в свою очередь, заставляет студентов чувствовать себя более независимыми.

3. Повышение успеваемости студентов. Сетевое обучение может помочь обучающимся укрепить свои языковые навыки, положительно влияя на их отношение к учебе и помогая им выстраивать стратегии самообучения и повышая их уверенность в себе.

4. Аутентичные материалы для учебы: все студенты могут использовать различные источники аутентичных материалов для чтения как в учебном заведении, так и дома. Доступ к этим материалам можно получить 24 часа в сутки по относительно низкой цене.

5. Индивидуализация. Застенчивые или более медлительные студенты могут получить большую пользу от индивидуального обучения, ориентированного на обучающегося. Студенты, владеющие языком на достаточно высоком языковом уровне, также могут полностью реализовать свой потенциал, не мешая своим сверстникам работать в своем темпе.

6. Независимость от единого источника информации. Студентам предоставляется возможность убежать от заготовленных знаний и открыть для себя тысячи источников информации. В результате их образование удовлетворяет потребность в междисциплинарном обучении в мультикультурном мире.

Преподаватель может привести множество упражнений в ситуативном порядке, а также в Интернете предоставить графическую (статическую или динамическую) и звуковую информацию. Вот на эти возможности в Интернете и будем рассчитывать анализ возможных способов использования ресурсов и сетевых сервисов на занятиях

иностранный язык и во внеурочной деятельности студентов. Перечислим эти особенности:

- если в компьютере есть звуковая карта, то мы можем записать (с определенными характеристиками) аудиоинформацию (выступления политических и общественных деятелей, интересные доклады на различные темы носителей языка по различным вопросам);

- провести совместные дискуссионные группы для обсуждения проблемы с информацией, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем устроить общее обсуждение всей группы;

- провести лингвистический анализ отдельных устных или письменных высказываний носителей, содержащих фразеологизмы, реалии, поговорки, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;

- использовать художественные произведения авторов, хотя бы фрагментарно, это особенно полезный материал для разного рода проектов, дискуссий;

- использование электронных справочных материалов по грамматике, предлагаемых в этих упражнениях, а также словарных справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, находящихся в открытом доступе, для включения в занятие. [3, с. 325].

Использование инновационных методов позволяет дифференцированно подходить к обучающимся, вовлекать в работу каждого студента с учетом его интересов, склонностей, уровня языковой подготовки. Интерактивные методы обогащают студентов новым опытом, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомление.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении английскому языку является неотъемлемой частью методов обучения в современных условиях модернизации образования, так как с применением современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным. Таким образом, применение информационных технологий на уроке иностранного языка позволяют:

- обеспечить устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

- создать комфортную атмосферу на занятии;

- обеспечить высокую степень персонализированного обучения;

- увеличить объем выполняемой работы и приумножить знания и умения, полученные на занятиях;

- улучшить контроль качества знаний обучающихся;

- грамотно спланировать и организовать учебный процесс, тем самым повысить эффективность урока;

- формировать коммуникативную компетентность студентов через аутентичные материалы;

- предоставить обучающимся доступ к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, репозиториям и другим информационным ресурсам.

В современных методиках обучения иностранным языкам уже давно выделяются наиболее распространенные средства, доказавшие свою эффективность в практике преподавания английского языка. Эти онлайн-ресурсы содержат разнообразные языковые материалы, в том числе текстовые, аудио- и видеоматериалы по различным темам на целевом языке. Интернет-поисковики позволяют преподавателю использовать аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с произведениями художественной литературы авторов из страны изучаемого языка, приобщаться к иноязычной культуре, развивать кругозор и дополнять новыми словами и фразами в свой активный словарный запас.

Список литературы:

1. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – с. 110–114.
2. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 10. – с. 197.
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moluch.ru>
4. David CRYSTAL, Language and the Internet Cambridge University Press, 2007. – 318 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Безгодов Валерий Витальевич,

*преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Пермский техникум
промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»*

Сегодня актуальным вопросом деятельности большинства преподавателей СПО является вопрос – как формировать функциональную грамотность студентов. При этом не только на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, но и в целом.

С 2021 года техникум работает над важной методической проблемой «Формирование содержания общеобразовательной подготовки в учреждении СПО в условиях цифровой трансформации».

Целью исследования является разработка и апробация методики отбора содержания преподавания дисциплин общеобразовательного цикла на основе принципов и подходов цифровой дидактики. И прежде всего исследование самого понятия – функциональная грамотность, применительно к системе СПО. В ходе анализа источников мы вышли на ключевое понятие, которое и стало отправной точкой, а именно понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность:

- умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности;
- способность использовать приобретенные знания для решения задач в различных сферах;
- готовность применять эти знания в различных ситуациях;
- степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей.

Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО.

Формирование функциональной грамотности опирается на ряд принципов:

- поэтапность и непрерывность процесса получения информации;
- преемственность общего и среднего профессионального образования в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций;
- индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности на диагностической основе с учетом психологических особенностей каждого студента;
- персонализация обучения, предполагающая учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии/специальности;
- практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса.

Что явилось основанием для развития данного процесса?

- Наличие большого объема разнообразной, имеющей разную структуру и наполнение, информации, в результате чего возникла ситуация – информации много, но нужной, полезной нет или ее нелегко найти.
- Изменение в структуре взаимодействия между обучающим и обучаемым – уход от традиционной репродуктивной системы освоения материала – переход к инновационному способу – самостоятельному, самообучению.
- Современная потребность в быстрой и эффективной подготовке по рабочим профессиям и специальностям.
- Потребность в гибких, универсальных способах для осуществления профессиональной деятельности.

В исследовании данной темы мы обратились к вопросу о содержательной стороне, в том числе и в общеобразовательной подготовке. Это вызвано очевидными трансформациями в профессиональной подготовке студентов СПО. Проект «Профессионалитет» подтолкнул к более глубокому изучению данной темы. Сегодня уже доказано, что профессиональное образование и самообразование невозможно представить без использования ИКТ-технологий, которые так и ли иначе требуют развития ИКТ-компетенций, как у студентов, так и у преподавателей.

В свою очередь, это позволяет приобретать субъективный опыт изучения ряда предметов, расширения возможностей для самостоятельного освоения, в том числе, с учетом личностных возможностей. А это повышает мотивационную составляющую

личности студента, позволяет создать основу для дальнейшего непрерывного процесса обучения, т.е. такого получения знаний, которое обусловлено необходимостью применения знаний, учений в профессиональной деятельности.

В вопросе содержания подготовки студентов безусловный приоритет отдается практико-ориентированным заданиям, которые нацелены на активное использование полученных знаний. Это и решение ситуационных задач, это и метод кейсов. На наш взгляд, все предметы, в том числе и общепрофессиональной подготовки, проникнуты и нацелены на результат – формирование такого специалиста, который сможет самостоятельно применять свои знания.

Безусловно, а для преподавателя – это возможность развивать дифференцирующий подход к обучению студентов, индивидуализировать задания.

Исходя из вышеизложенных положений и выводов, использование цифровой платформы «МЭО» (Мобильное электронное образование) вполне оправдано. Платформа помогает раскрывать возможности студентов, формировать самостоятельность в выполнении заданий и встраивать мировоззренческую позицию. Ряд заданий по общеобразовательным дисциплинам как раз отмечены знаком «В практической плоскости». И эти задания рассчитаны на многие профессии специальности СПО.

В ходе использования данной платформы с привлечением профессиональной информационной системы подготовлены ряд занятий, как для профессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», так и разработки для общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Уроки, проведенные по данным разработкам вызвали положительный отклик у учащихся, помогли развить самостоятельность мышления, перспективность взглядов на свою профессиональную траекторию. Кроме того, на таких занятиях очень ярко проявляются межпредметные связи и формируются зачатки профессиональных компетенций.

И в заключении, хотелось бы отметить, что тема функциональной грамотности неисчерпаема, многогранна и требует дальнейшего исследования.

Список источников:

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
2. Скачкова Н.В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник ТГПУ. 2022. №5 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovoy-didaktiki-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 25.06.2023).

КРАСОТА В МАТЕМАТИКЕ ФРАКТАЛЫ

Белобородов Константин Алексеевич,
студент ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»
научный руководитель: **Степанова Татьяна Владимировна**

Многие думают, что математика состоит только из формул, чисел и теорем, но это не так. В математике можно увидеть и красоту. Эта красота и есть фракталы. Фракталом можно назвать листву дерева, линию берега, облака в небе и даже кровеносные сосуды в нашем теле. Говоря научным языком фрактал - это бесконечное это множество, обладающее свойством самоподобия. В математике под фракталами понимают множество точек в евклидовом пространстве, имеющие дробную метрическую размерность. В нашей жизни фракталы встречаются практически на каждом шагу. Их можно заметить в природе, физике, химии, медицине, экономике, графическом дизайне. Фрактальная геометрия, поможет опровергнуть взгляд на математику как на набор чисел и формул и станет дополнительным стимулом в освоении математики.

Цель работы: изучение основ фрактальной теории.

Задачи:

- познакомиться с основной информацией о фракталах,
- рассмотреть области применения фракталов,
- создание кривой Коха на языке программирования Python.

Объект исследования: фракталы.

Предмет исследования: фракталы в программе Python.

Гипотеза: можно ли с помощью языка программирования Python построить фрактал.

Первые примеры самоподобных множеств с необычными свойствами появились в XIX веке в результате изучения непрерывных функций таких, как функция Больцано, функция Вейерштрасса, множество Кантора. В 1872 году немецкий математик Карл



Рисунок 1 – Бенуа Мандельброт

Вейерштрасс строит пример непрерывной функции, которая нигде не дифференцируема. Однако его построение было целиком абстрактно и трудно для восприятия. Поэтому в 1904 году швед Хельге фон Кох придумал непрерывную кривую, которая нигде не имеет касательной, причем ее довольно просто нарисовать. Оказалось, что она обладает свойствами фрактала. Один из вариантов этой кривой носит название «кривая Коха».

На фотографии (рис. 1) запечатлен Бенуа Мандельброт французский и американский математик, создатель фрактальной геометрии, Лауреат премии Вольфа по физике. Именно он в 1975 году ввел в математику термин «Фрактал», а в 1975 году этот термин получил широкую известность из за выхода в 1977 году книги Бенуа «Фрактальная геометрия природы».

Рассмотрим более подробно пример с береговой линией. Если смотреть на снимки берега из космоса (рис. 2) то можно увидеть множество заливов, проливов и полуостровов. Если посмотреть на снимок берега с высоты птичьего полета (рисунок 3) то мы заметим, что сама линия берега извилиста и напоминает снимки из космоса. Можно сделать вывод, что при увеличении изображения береговой линии можно заметить свойство самоподобия. Это свойство прослеживается всегда, сколько бы мы не приближались к берегу. Это значит, что линия берега является фракталом.



Рис.2 – Береговая линия из космоса



Рис. 3 – Берег с высоты птичьего полета

В наше время фракталы широко применяются в компьютерной графике. Их используют для построения изображений природных объектов, таких как деревья, кусты, горные ландшафты, поверхности морей и так далее используют. Существует множество программ, служащих для генерации подобных изображений.

Рассмотрим построение кривой и снежинки Коха с помощью языка программирования Python. Для генерации фракталов в Python предусмотрены L-системы. Они представляют из себя способ представления рекурсивных структур в виде строки символов и многократной перезаписи такой строки. А для наглядного изображения используем модуль Turtle. Этот популярный инструмент добавляет в программу условную черепашку которая умеет идти вперед, поворачивать и оставлять за собой след в виде линии.

Итак, код для построения кривой Коха выглядит так (рис. 4 и 5).


```
import turtle #вводим черепашку в программу

class LSystem2D:
    def __init__(self, t, axiom, width, length, angle):
        self.axiom = axiom # инициатор
        self.state = axiom # строка с набором команд для фрактала
        self.width = width # толщина линии рисования
        self.length = length # длина одного линейного сегмента кривой
        self.angle = angle # фиксированный угол поворота
        self.t = t # сама черепашка
        self.rules = {} # словарь для хранения правил формирования кривых
        self.t.pensize(self.width)

    def add_rules(self, 'rules'):
        for key, value in rules:
            self.rules[key] = value
    def generate_path(self, n_iter):
        for n in range(n_iter):
            for key, value in self.rules.items():
                self.state = self.state.replace(key, value.lower())

            self.state = self.state.upper()

    def draw_turtle(self, start_pos, start_angle):
        # *****
        turtle.tracer(1, 0) # увеличение скорости для черепашки
        self.t.up() # за черепашкой больше не остается линия
        self.t.setpos(start_pos) # начальная стартовая позиция
        self.t.seth(start_angle) # начальный угол поворота
        self.t.down() # черепашка оставляет за собой линию
        # *****

        for move in self.state:
            if move == 'F':
                self.t.forward(self.length)
            elif move == '+':
                self.t.left(self.angle)
            elif move == '-':
                self.t.right(self.angle) #обозначим команды черепашки как символы

        turtle.done() # чтобы окно не закрывалось после отрисовки

# чтобы окно появлялось в левом верхнем углу с размерами 1200x600
width = 1200
height = 600
screen = turtle.Screen()
screen.setup(width, height, 0, 0)

t = turtle.Turtle()
t.ht() # скрываем черепашку

pen_width = 2 # толщина линии рисования (в пикселах)
f_len = 3 # длина одного сегмента прямой (в пикселах)
angle = 60 # фиксированный угол поворота (в градусах)

l_sys = LSystem2D(t, "F", pen_width, f_len, angle)
l_sys.add_rules({"F", "F+F-F-F"})
l_sys.generate_path(5) # шаг построения фрактала
l_sys.draw_turtle( (0, 0), 0)

def generate_path(self, n_iter):
    for n in range(n_iter):
        for key, value in self.rules.items():
            self.state = self.state.replace(key, value.lower())

        self.state = self.state.upper()

l_sys.generate_path(10)

f_len = 5
```

Рис. 4 – код для построения снежинки Коха

В результате выполнения данной программы мы получаем такое изображение (рис. 5).

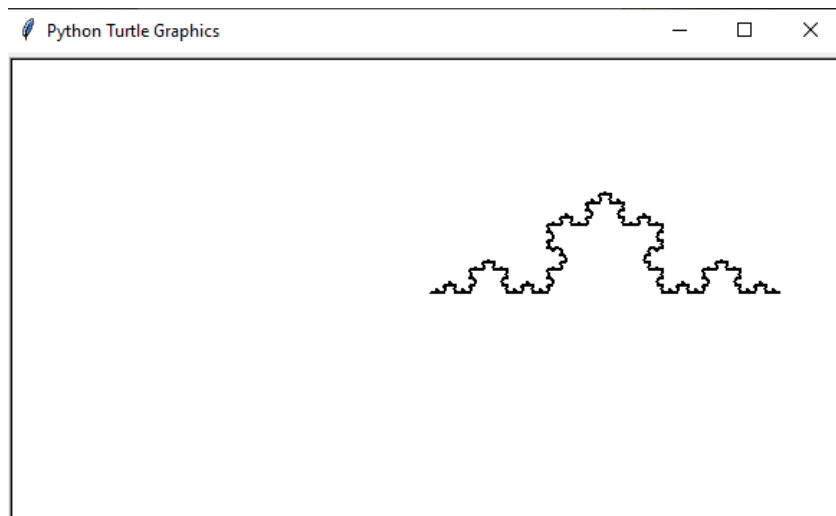


Рис. 5 – кривая Коха

Так же рассмотрим построение снежинки Коха. Программа для построения снежинки Коха и результат выполнения этой программы представлены ниже (рис. 6 и 7).

Вывод: знакомство с фрактальной теорией расширило мои знания в области математики, повысило мотивацию изучения программирования и математики и помогло отработать навыки программирования. В сфере математики развитие фрактальной геометрии помогает визуализировать бесконечные и самоподобные множества, а в сфере компьютерной графики - строить объекты живой природы такие, как листва деревьев, трава, огонь и подобное.

```
практика2.py - D:\практика2.py (3.11.2)
File Edit Format Run Options Window Help
import turtle
turtle.ht()
turtle.tracer(1, 0)

size = 300
n = 4

def koch_curve(size, n):
    if n == 0:
        turtle.forward(size)
    else:
        koch_curve(size / 3, n - 1)
        turtle.left(60)
        koch_curve(size / 3, n - 1)
        turtle.right(120)
        koch_curve(size / 3, n - 1)
        turtle.left(60)
        koch_curve(size / 3, n - 1)

def draw_koch_snowflake(size, n):
    for i in range(3):
        koch_curve(size, n)
        turtle.right(120)

draw_koch_snowflake(size, n)
```

Рис. 6 – Программа для построения снежинки Коха.

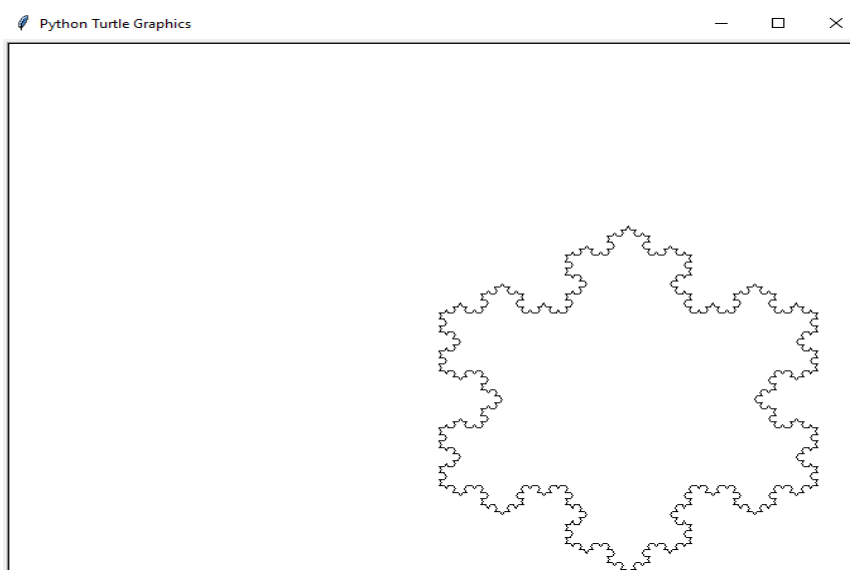


Рис. 7 – Итог выполнения программы.

Список источников:

1. Фракталы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрактал>
2. L-системы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/L-система>

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бобынина Елена Викторовна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Одной из главных задач современного образования в колледже является формирование и развитие успешной личности, обладающей навыками быстрой адаптации к условиям окружающей среды, готовой применить полученные знания и умения на практике. Для современного человека важен не только багаж полученных знаний, но и способность правильно оценивать быстрое изменение окружающего его мира, иметь возможность найти свое место в нем в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. Успешно справиться с выполнением данной задачи помогает практико-ориентированный подход в обучении и применение современных педагогических технологий.

Цель работы – распространение опыта применения практико-ориентированных методов при преподавании специальных дисциплин.

Задачи: изучить теоретические аспекты практико-ориентированных методов; рассмотреть этапы деловой игры; порядок проведения и заключительные этапы; правила поведения педагога и студентов.

Проведение деловых (учебно-производственных) игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных производственных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации. Ввиду высокой эффективности эта форма получила широкое распространение, причем исходные данные и вводные (по ходу игры) могут задаваться в устной и письменной форме, а также по приборам тренажеров.

Цели деловой игры могут быть разнообразны: от определения характера деятельности исполнителя в условиях различного рода отклонений процесса от нормы до генерации идей новых технологий. Мастер должен четко продумывать постановку целей и задач, которые желательно достичь в результате проведения деловой игры. Для достижения успеха важно: определить время проведения игры (достаточен ли «багаж» знаний у учащихся), создание нужного настроения.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет решающее значение:

- учащиеся должны знать принципиальные игровые правила (все участники равны и равноправны; на этапе выдвижения, генерации идей, какими бы странными они ни казались, запрещено их отрицание);
- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;
- роли в составе команды должны быть распределены заранее;
- началу игры может предшествовать разминка, а входение в ситуацию должно быть постепенным.

Цели применения игр:

- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- самоопределение в мире увлечений и профессий;
- организация свободного времени;
- общение со сверстниками;
- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- развитие волевых качеств;
- контроль знаний;
- мотивация учебной деятельности.



Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы профессионального модуля;
- в качестве полного занятия или его части;
- как технологии внеаудиторной самостоятельной работы.



Опыт показывает, что успех занятия достигается при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя в ходе игры.

Таким образом, в распоряжении мастера есть типы занятий, проведение которых может стать для учащихся источником значительного познавательного интереса, а самостоятельная работа при этом — глубоким продуктивным процессом, формирующим интеллект. Естественно, только опыт и знание конкретной ситуации может подсказать мастеру, выбор какого варианта занятия наиболее целесообразен для того или иного случая.

Деловая игра – имитация принятия решений и выполнения действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.



Признаки деловой игры и требования:

- наличие проблемы и задачи, предлагаемой для решения. распределение между участниками ролей или ролевых функций;
- наличие между играющими взаимодействия, повторяющих (имитирующих) реальные связи и отношения;
- многозвенность и логичность цепочки решений, вытекающих одно из другого в процессе игры;
- наличие конфликтных ситуаций вследствие различия интересов участников или условий информационной деятельности;
- правдоподобие имитируемой ситуации или ситуаций, взятых из реальной действительности;
- наличие системы оценки результатов игровой деятельности, соревновательности или состязательности играющих.

Тематика (характерные ситуации) деловых игр при изучении спецпредметов:

- анализ заданных производственных условий и принятие оптимальных решений (технических, управленческих, организационных и др.);
- диагностика или определение дефектов регулирования в соблюдении режимов работы оборудования по их описанию, проявлению, характеристикам и показателям работы контрольно-измерительных средств (реальными или имитированными);
- определение характера деятельности рабочего в условиях разных отклонений технологического процесса от нормального вплоть до аварийных ситуаций(, заданных словесно, письменно, по показаниям приборов на тренажере (имитаторе).

Типичное распределение ролей в ролевой игре:

- ведущий – преподаватель – комплектует команды, определяет цели игры (общую и на каждом этапе), проводит инструктаж и консультации, руководит ходом игры в целом;
- капитаны (старшие команд) – руководят действиями команд, обеспечивают активное включение в игру каждого члена команды;

– информационно-экспертная группа (из числа лучших учащихся) – ведет сбор, обработку оперативной информации, принимает участие в ведении итогов игры;

– игроки – реализуют поставленные цели игры.

Типовая технологическая схема игры (выделяют 3 этапа деловой игры):

– подготовка к игре – разработка сценария игры (формулируется учебная цель с описанием изучаемой ситуации и проблемы, дается описание процедуры, характеристики участников), введение в игру (ориентация участников и экспертов, предварительные консультации, разъяснение правил игры).

– проведение игры – групповая работа над заданием, включает в себя работу над источником, межгрупповые дискуссии, текущие консультации играющих, корректировку их действий.

– подведение итогов – выступление экспертов, обмен мнениями, защита принятых решений и выводов, формулировка итогов игры.

Основные условия эффективного проведения деловой игры:

– при проведении игры необходимо создать определенный творческий климат, когда каждый ее участник чувствует себя ее соавтором;

– правила игры должны быть простыми, а содержание предлагаемого материала доступным;

– игра должна давать достаточно «пищи» мыслительной деятельности;

– каждый участник игры должен быть активным в ходе ее проведения;


– игровой характер должен иметь определенную меру;

– при проведении игры должен быть обеспечен открытый, ясный, справедливый контроль за результатами со стороны всего коллектива обучающихся;

– дидактический материал должен быть доступным и удобным в пользовании.


1 этап игры: подготовительный

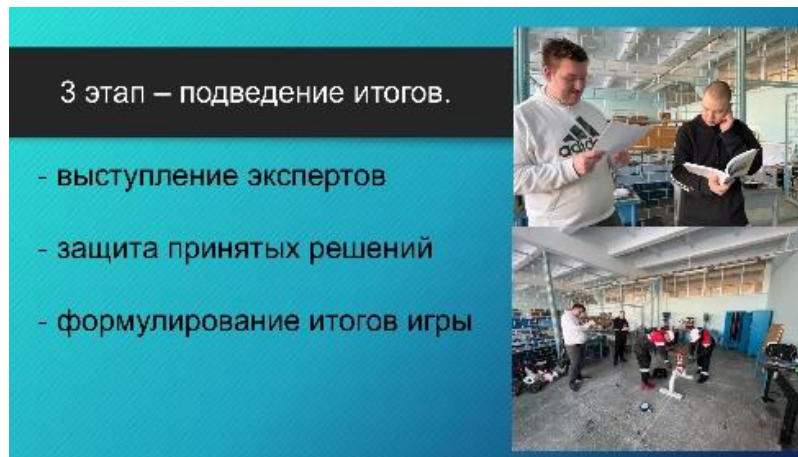
- постановка задачи
- распределение ролей
- предварительные консультации
- разъяснение правил игры



2 этап - Проведение игры.

- выдача заданий
- схема установки
- меры по ОТ и ПБ
- выполнение задания





Основные правила организации и проведения деловых игр:

- этап подготовки к игре: при разработке содержания игры преподаватель обязательно должен содержать повторение и закрепление изученного с изучением нового материала;
- правила игры разрабатывать желательно совместно с обучающимися;
- не упрощать игровой атрибут по сравнению с реальными условиями;
- обеспечивать всех участников необходимыми средствами – техническими, дидактическими;
- не допускать несерьезного настроения обучающихся к предстоящей игровой деятельности;
- обязательно создавать в группе атмосферу подлинного творчества, энтузиазма, соревновательности.

Этап проведения игры:

- преподаватель должен быть активным участником игры, воздерживаясь при этом от излишней мелочной опеки обучающихся, следить за игрой, быть готовым к разрешению конфликтов;
- не вмешиваться в работу без крайней необходимости;
- не сводить игру к простому опросу и контролю знаний и умений;
- не стремиться с снятием «игрового шума», следить, чтобы он не мешал нормальному ходу игры.

Этап судейства и подведения итогов:

- практиковать привлечение к судейству обучающихся, разрешая использовать необходимые источники информации;
- сообщение общей оценки и подведение итогов игры всегда брать на себя;
- всегда стремиться, чтобы оценка была справедливой и соответствовала принятым критериям;
- всегда сверять свое мнение с мнением играющих, а если мнения не совпадают, то нужно выяснить причину и не спешить навязывать свое мнение и решение;
- стараться замечать положительное в действии каждого играющего;
- широко использовать коллективную оценку, уметь с ней соглашаться.

В практике преподавания спецдисциплин широко применяю игровые методы при изучении технологических схем, устройства оборудования, изучении мероприятий по охране труда и промышленной безопасности.

Литература:

1. Федеральный закон №237 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah-matematiki-...>
3. http://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy
4. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/07/30/..>

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Болотова Екатерина Геннадьевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Преобразования в сфере среднего профессионального образования отражают направление на создание оптимальных условий для формирования органичной личности выпускника, который компетентен не только в своей профессиональной сфере, но и в сопредельных областях знаний.

Неочевидная связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами вызывает трудности у студентов в применении фундаментальных знаний курса общеобразовательной физики в процессе решения задач, связанных с их профессиональной специализацией.

Проблема выбора профессии является непростым испытанием как для обучающихся, так и для их родителей. Перед обучающимися, освоившими программу основного, среднего (полного) образования стоит сложная задача не только правильного профессионального выбора, но и выбора ОУ, ведь им впервые в жизни предстоит сделать серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть их дальнейшая судьба. И даже, выбрав образовательное учреждение, первокурсники не уверены в выборе своей будущей профессиональной деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является формирование профессиональной компетентности студентов на уроках физики.

Под профессиональной компетентностью здесь понимается способность студентов применять полученные знания и умения на уроках физики в своей профессиональной области. Актуальность моего опыта следует из концепции модернизации российского образования, где ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из первых этапов в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов является установление межпредметных связей в курсе физики.

Преподавателю физики приходится иметь дело с тремя видами межпредметных связей:

– предшествующие межпредметные связи - это связи, когда при изучении материала курса физики опираются на ранее полученные знания по другим предметам, например, на знания из курсов географии, математики, химии. Так при изучении основ молекулярно-кинетической теории я использую знания по математике: действия со степенями, правила построения графиков, повторяю определения прямо пропорциональной и обратно пропорциональной зависимости, свойства пропорций; по химии: определение молярной и молекулярной массы вещества, физический смысл постоянной Авогадро;

– сопутствующие межпредметные связи - это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно изучается как в физике, так и по другим предметам, например, понятие о векторе даётся почти одновременно в курсе математики и физики;

– перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по физике опережает его применение в других предметах, например, понятие о материи (поле) изучается на I курсе, а учитывается при изучении спец. предметов на II и III курсах. В этом случае приходится нацеливать студентов на глубокое усвоение рассматриваемого вопроса, знание которого пригодится в будущем при изучении других предметов.

Другой из наиболее распространенных форм осуществления межпредметных связей является решение задач. Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по предмету, поскольку ребята при этом глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии, ибо формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства. Задачи по физике с производственным содержанием я использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний. Решение задач является одним из тех видов активной деятельности ребят, которая позволяет им осмыслить свои теоретические знания.

Задачи с межпредметным содержанием можно разделить на три группы:

– временная классификация задач, в основу которой положена зависимость изучения соответствующих разделов по предметам всех циклов обучения (соответствует хронологическому типу межпредметных связей);

– классификация по содержанию предусматривает выход на группу учащихся с учётом их специальности (соответствует понятийному типу связи между предметами);

– классификация по способу решения (арифметический, аналитический, графический и теоретический).

Арифметический способ предусматривает решение задач без преобразования формул (задачи 1 уровня). Например, шахтный электровоз АМ8Д, работающий на шахте СКРУ-1, набирает скорость 10 км/ч через 1,5 мин от начала движения. Считая его движение равноускоренным, определить ускорение и путь разгона.

Аналитический способ заключается в выводе определенных аналитических зависимостей (если из исходной формулы надо вывести рабочую формулу – задача 2-го уровня, если надо вывести рабочую формулу с использованием 2-3 исходных – задача 3-го уровня). Задачи данного типа предлагаю использовать для студентов, плохо оперирующих аналитическими понятиями алгебры и геометрии. Поэтому тип задач, предусматривающий такой способ решения, является основным в моей деятельности по подбору и составлению задач. Например: в шахту упал камень, человек услышал звук через 5 с после начала падения. Найти глубину шахты (скорость звука 332 м/с). Какую скорость имеет камень в момент удара о дно шахты?

Подъемная машина 2Ц5 СКРУ-3 поднимает на поверхность скип с 8 тоннами руды. Вес самого скипа 20 кН. Какое напряжение испытывает канат диаметром 39 мм на крюке скипа в начале, середине и конце его подъема? Ускорение подъема принять равным $\pm 0,5 \text{ м/с}^2$.

Графический способ, предусматривающий составление графиков, схем и теоретический способ, применяемый при решении качественных задач, я использую реже, т.к. таких задач с профессиональной направленностью встречается меньше в методической литературе, их сложнее придумать.

Данное направление в работе выбрано не случайно, поскольку, во-первых, на основе изучения дисциплины «Физика» можно с наибольшим успехом познакомить обучающихся с различными отраслями современного производства, с техникой, массовыми профессиями (специальностями), так как благодаря прорешиванию таких задач обучающиеся не только приобретают навыки в решении задач, но и получают новые знания о технических характеристиках горного и транспортного оборудования используемого на предприятиях ПАО «Уралкалий»; во-вторых, на примерах использования машин (комбайны, экскаваторы, транспортеры), механизмов обучающиеся знакомятся с механизацией трудоемких процессов производства и видят, какие известные им законы, например механики (рычаг, наклонная плоскость транспортеров и др.), положены в основу работы этих машин.

Для студентов был составлен сборник задач производственного содержания по разделам физики «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика».

Приведу ряд задач из сборника.

Раздел «Механика»:

- В шахту упал камень. Человек услышал звук через 5 с после начала падения. Найти глубину шахты (скорость звука 332 м/с). Какую скорость имеет камень в момент удара о дно шахты?
- Как увеличится масса и вес шахтерского термоса, если в него налить 1 литр воды?
- Мощность пласта руды, вынимаемого очистным комбайном Урал 20 А равна 2,2 м; ширина захвата 800 мм при длине лавы 120 м. Сколько тонн руды добывается за один цикл? Плотность руды принять равной 1450 кг/м³.
- Электровоз АМ8Д с электродвигателем мощностью 26 кВт на шахте
- СКРУ-1 тянет равномерно состав с рудой со скоростью 10 км/ч. Определить

силу тяги и вес состава. Коэффициент трения принять равным 0,02.

Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»:

- На шахте с суточной добычей руды 2500 т вентилятором главного проветривания каждую секунду подается 400 м³ воздуха. Какова масса воздуха, приходящегося на одну тонну добытого угля?
- Определить глубину шахты СКРУ-2, если давление на поверхности составляет 101,6 кПа, давление в шахте – 102696 Па.

Раздел «Электродинамика»:

- Мощности электродвигателей ДФ-213-29-20 скипового подъема и ДА-21324-16 клетового подъема шахты СКРУ-2 700 кВт и 750 кВт соответственно. Работают двигатели при напряжении 6000 В. Определить токи двигателей.
- Мощность электродвигателя СДС3-17-41-16У4 главного вентилятора шахты СКРУ-3 1600 кВт, рабочее напряжение 6 кВ. Мощность электродвигателя АВР280-М2У2,5 вспомогательного вентилятора 132 кВт, напряжение 380 В. Определить токи двигателей.
- Электровоз АМ8Д шахты СКРУ-1 мощность электродвигателя которого 26 кВт, движется со скоростью 10 км/ч. Определить расход электроэнергии на пути 400 м и силу тяги электровоза.
- Объясните принцип действия электростатического сепаратора, используемого для обогащения калийной руды». Для решения задачи используйте рис.1

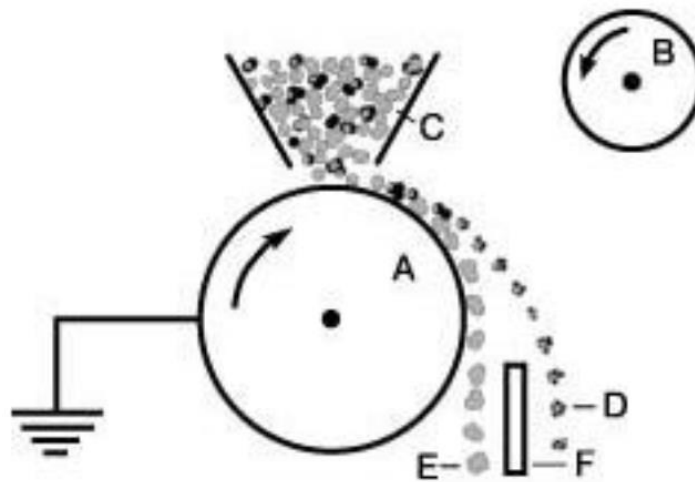


Рис.1 Электростатический сепаратор

В процессе решения таких задач идет косвенное знакомство первокурсников с организацией труда, в том числе основанного на применении машин, механизмов, научной основой которых являются законы физики. Обучающиеся, решая задачи, узнают новое о профессиях специальностях, которые востребованы сегодня на рынке труда нашего города, в – третьих, плюс в использовании таких задач на уроках - решать задачу, связанную с реальной жизнью человека, а не с абстрактной надуманной ситуацией, всегда интереснее. Этому способствует естественная интерпретация задачи, так как они составлены с использованием материал, полученного с калийных рудоуправлений нашего города (для составления задач данного пособия в подборе технического материала помощь оказывали родители-специалисты предприятий). Такие

задачи имеют большое познавательное и воспитательное значение, потому что сам анализ условия задачи представляет собой краткую беседу по местному материалу.

Список источников:

1. Важеевская, Н. Е. Гносеологические основы науки в школьном физическом образовании [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Важеевская Наталия Евгеньевна. — М.: РГБ, 2003. — 443 с.
2. Волков, В. В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В. В. Волков // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 2 (59). — С. 20–26.
3. Разумовский, В. Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения [Текст] / В. Г. Разумовский, В. В. Майер. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 463 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Борисова Ксения Владимировна,

преподаватель ГБПОУ "Челябинский государственный колледж "Рост"

Под коммуникативной компетенцией принято понимать способность понимать чужие и порождать собственные программы речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения. В данном исследовании мы рассмотрим, как интерактивные технологии формируют эту способность.

Обучение с применением интерактивных технологий – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Интерактивные методы обучения пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

К интерактивным методам относятся дискуссии, деловые игры, мозговой штурм, тренинги, кейс-метод, занятия в игровой форме и т.д. Перед учащимися моделируются конкретные ситуации, приближенные к реальным. Учащимся необходимо решить определенную задачу, что приводит к активной вовлеченности в процесс обучения иностранному языку.

Одной из наиболее популярных форм проведения интерактивных занятий является ролевая игра, то есть игра, основанная на выполнении учащимися определенных ролевых функций и действий, которые предполагают принятие того или иного решения. Ролевая игра предполагает имитирование участниками поведения, соответствующего полученной роли. Правильно организованная ролевая игра является эффективным средством развития навыков принятия решения.

Не менее популярной формой проведения занятий по иностранному языку является деловая игра, в рамках которой обучающиеся развивают профессиональное мышление и приобретают навыки применения своих теоретических знаний на практике. Деловая игра способствует развитию умения работать в коллективе, вести дискуссии и выступать на публике.

Актуальной является игра по кейс-методу, которая представляет собой исследование и анализ реальных ситуаций с последующим предложением возможных решений проблемной ситуации.

Одной из наиболее эффективных форм стимулирования творческой активности обучающихся является мозговой штурм, суть которого заключается в том, что до начала работы с обучающимися преподаватель формирует проблему, задает учащимся ряд вопросов с целью получения ответов. В ходе занятия обучающиеся обдумывают возможные варианты решения данной задачи.

Интерактивность на уроках иностранного языка сводится к замене теоретических вопросов на практические задания и решение проблемных ситуаций. Интерактивные методы обучения позволяют активно участвовать в образовательном процессе, формируют и развивают познавательную активность обучающихся.

Ролевые игры в сравнении с традиционными формами проведения уроков по иностранному языку имеют ряд преимуществ. В ролевой игре возможно достичь более высокого уровня общения, чем в процессе традиционного обучения, так как ролевая игра включает в себя реализацию конкретной деятельности, например обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами. Это коллективная деятельность, которая предполагает активное участие всей группы в целом и каждого ее члена в отдельности. Выполнение различных заданий приводит к конкретному результату, вследствие чего у учащихся появляется чувство удовлетворения от совместных действий и желание ставить и решать новые задачи. Использование ролевых игр в процессе обучения иностранному языку возможно только посредством моделирования естественного общения на иностранном языке, в процессе которого реализуется принцип воспитывающего обучения. Успех проведения ролевой игры зависит от четкого моделирования плана содержания и плана выражения. На подготовительном этапе учащимся необходимо овладеть навыками языкового оформления коммуникативных намерений, которые понадобятся для реализации поставленной цели коммуникации. В процессе непосредственной подготовке ролевой игры преподаватель занимается обработкой материала, который он получает от обучающихся, определяет тип игры, состав, цели каждого участника проекта, планирует возможные пути достижения целей, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут появиться при решении поставленных задач.

Приемы, наиболее эффективно используемые на уроках иностранного языка:

- Прием преднамеренного создания различий в объеме информации у партнеров при общении: информация распределяется между партнерами неравномерно, их задача состоит в том, чтобы, общаясь на иностранном языке, восполнить свои пробелы.
- Прием использования различий во мнениях: суть состоит в том, что различия во взглядах на поставленные проблемы и жизненном опыте учащихся являются стимулом для общения на иностранном языке.
- Прием перекодирования информации: перевод информации из одной формы в другую, к примеру, из вербальной в графическую и наоборот.
- Прием ранжирования основывается на разнице в точках зрения при распределении информации, которая дается учащимся для работы.
- Прием совместного решения задач, предлагаемых партнерам.
- Прием ролевой игры: очень эффективный прием, который помогает достичь ощутимых результатов, особенно сочетаясь с опорным материалом. Это стимулирует учащихся использовать конкретный языковой материал в речи.
- Прием использования вопросников: данный прием хорошо подходит для всех этапов обучения. Он активизирует способность учащихся к устным высказываниям. Также его легко адаптировать к любой теме. Помимо всего вышесказанного этот прием соответствует принципам коммуникативного обучения: ситуативности, функциональности, индивидуализации, новизны, речевой направленности.
- Прием использования языковых игр: подобные игры выполняют важную функцию в обучении языку.

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку использование интерактивных технологий имеет весомое значение, поскольку обеспечивает формирование коммуникативной компетенции. Кроме знания иностранного языка, учащиеся получают возможность развивать свою личность, формировать необходимые как для повседневной жизни навыки общения с другими людьми, так и для реализации в профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
2. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. 2017. № 7. С. 2–11.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для педагогических вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ванюкова Дарья Владимировна

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Те проблемы, с которыми столкнулось педагогическое сообщество из-за активного, неожиданного внедрения дистанционных форм обучения поставило всех перед необходимостью искать успешные, эффективные методы их применения. Сегодня всем уже стало очевидно, что дистанционный формат – это неотъемлемая часть учебного процесса, который, возможно, будет, в той или иной мере, сопровождать нас не одно десятилетие, поэтому вместо, пусть даже объективной критики данной формы обучения, необходимо экспериментировать в поиске продуктивных решений.

Среди большого количества предлагаемых на сегодняшний день инновационных технологий особый интерес представляет технология смешанного обучения. Само название этой методики раскрывает ее основную суть – в учебном процессе, организованным по данной технологии, предлагается «смешивание» дистанционной и очной форм обучения. Такое сочетание является удачным компромиссом, позволяющим использовать самые продуктивные приёмы и методы обоих форматов.

В своей педагогической практике мною была сделана попытка экспериментально апробировать применение технологии смешанного обучения на практике.

Темой урока была выбрана налоговая система и налогообложение физических лиц, которая изучается в ходе междисциплинарного курса, направленного на освоение

профессиональных и общих компетенций по организации и управлению деятельностью служб сервиса на транспорте.

Основная учебная цель занятия - формирование умений по исчислению налогов физических лиц для применения в повседневной и профессиональной деятельности.

Технология смешанного обучения использует на сегодняшний день несколько вариаций, основанных на том, в какой степени и с какими организационными особенностями происходит ротация дистанционной и очной форм обучения. Одной из разновидностей смешанного обучения является «Перевернутый урок», в котором посредством применения разных форматов обучения меняются местами роли педагога и ученика, урок, таким, образом, «переворачивается», нарушая традиционный подход к изложению и восприятию учебного материала.

В ходе «перевернутого урока» теоретический материал студент изучает максимально самостоятельно, полностью дистанционно, а практическая часть, наоборот, осваивается совместно с педагогом на очном занятии. Стоит обратить внимание, что традиционно мы привыкли действовать наоборот, т.е. максимально педагог активен при освоении нового материала, стараясь как можно больше рассказать, показать, объяснить, а практическую тренировку обучающие привычно проделывают максимально самостоятельно, роль педагога здесь вторична, имеет лишь сопроводительный, консультативный характер.

Таким образом, мы видим, что данная методика не просто позволяет успешно сочетать дистанционную и очную формы, но, используя рациональный подход, смещает акценты, делая активными роли педагога и ученика в самой сложной части урока – отработка практических умений, что позволяет достичь максимальной продуктивности занятия. В освоении же лекционного материала ученик остаётся активен, занимаясь дистанционно, а вот роль педагога, напротив, уходит на второй план.

Стоит отметить, что особенности мышления современных подростков, степень развития научно-технического прогресса, делают доступным и целесообразным использование дистанционных форм обучения в освоении именно нового, лекционного материала.

Для максимально эффективной работы студентов в дистанционной части урока были использованы специальные средства и методы организации учебной деятельности. Так, например, лекционный материал был представлен на единой электронной образовательной платформе Stepik в форме трёх блоков: лекционный материал, закрепление изученного и блок самоконтроля. Помимо этого, лекционный материал был представлен в виде авторской интерактивной видеолекции, при закреплении теоретического материала были использованы ресурсы платформы LearningApps, с помощью которой были созданы интерактивные упражнения по центральным аспектам темы. Блок самоконтроля был организован с помощью ещё одной образовательной платформы - Online Test Pad, где были созданы и размещены тестовые материалы контролирующего характера.

Такая организация дистанционной части урока позволила в доступной, активной и продуктивной форме качественно освоить студентам лекционный материал самостоятельно.

Очная часть занятия, являясь продолжением урока, логично начинается с оценки качества самостоятельно освоенного обучающимися материала. Этот этап также был выполнен с помощью уже упомянутой платформы Online Test Pad. Результаты оценки показали достаточно высокий уровень освоения материала – в среднем 80 – 90%.

Далее на очной части занятия, которая была построена как занятие по отработке практических умений, были использованы разнообразные формы и методы, с помощью которых удалось успешно достичь поставленной цели урока.

В ходе урока были использованы разнообразные и в основном активные методы обучения. Вполне успешно встроилась в занятие деловая игра, в результате которой студенты не только смогли на практике прорешать большое количество задач, но и отработать умения по критическому анализу темы в ходе организованной дискуссии, основной целью которой было пробудить у обучающихся чувство долга и ответственности по выполнению гражданских обязанностей. Обе части деловой игры были направлены на развитие умения применять полученные знания, как в повседневной, так и профессиональной деятельности, так как содержание всех задач основывалось на жизненных и профессиональных ситуациях, что позволило способствовать формированию и общих, и профессиональных компетенций.

Используемые на уроке методы и групповая форма работы сделали его достаточно сложным в реализации, как известно, метод дискуссии, групповой формы решения задач трудноуправляемы, требуют высокого темпа урока, чёткой организации, но, как показал результат, риск был вполне оправдан.

Описанный в статье урок – это эксперимент по использованию технологии смешанного обучения, который как показали результаты рефлексии, которая также была осуществлена с помощью Online Test Pad в конце занятия, оказался вполне успешен и имеет основания для дальнейшего применения. Обучающиеся отлично справились с освоением теоретического материала в дистанционном формате, высоко оценили результаты урока в целом.

Прогнозируемый результат урока оправдал ожидания и показал, что обучающиеся:

- знают и различают налоги физических лиц;
- знают основные принципы начисления налогов физических лиц;
- умеют производить вычисления по исчислению налогов физических лиц при различных условиях;
- умеют объяснить, обосновать необходимость, значимость уплаты налогов в бюджет государства.

В заключение можно с уверенностью сказать, что технология смешанного обучения на сегодняшний день является одной из перспективных и интересных методик, позволяющих воплотить в себе современные тенденции и ответить на актуальные запросы общества в сфере профессионального образования.

Список источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 44–64.

2. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8–13.
3. Давлатова М.А. Смешанное обучение в российской школе: как меняется проектирование образовательного процесса // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 34–54
4. Яковлева А. Г. Организация смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2017. № 4 (181). С. 96–99.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОЛЛЕДЖА

Васенина Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Всестороннее партнерство в области образования предполагает обеспечение доступа к качественному образованию студентов. Такое сетевое сотрудничество дает множество преимуществ для достижения эффективных положительных результатов. Оно предоставляет уникальные возможности перераспределения ресурсов среди участников сетевого взаимодействия, позволяет использовать потенциал каждого партнера, организует прямые контакты между ними.

В контексте создания партнёрских связей между странами сетевое взаимодействие может стать эффективным инструментом продвижения сотрудничества на уровне отдельно взятых регионов.

В создании партнёрских связей не последнюю роль играют образовательные организации среднего профессионального образования, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена, рабочих и служащих. Учреждения среднего профессионального образования активно реагируют на глобальные изменения рынка труда и вынуждены отвечать новым условиям в подготовке современных конкурентоспособных специалистов. Сетевое взаимодействие при этом становится принципом развития партнерского сотрудничества, где реализация образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: на основании договора совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Процесс реализации сетевых образовательных программ представляет собой один из форматов сетевого взаимодействия учебных заведений. Это совместная деятельность образовательных организаций, которая обеспечивает возможность для обучающихся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (не менее двух) учебных заведений.

Цели реализации программ в сетевой форме:

- оптимизация использования современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации программ;
- продвижение передового опыта в регионе;
- повышение привлекательности профессионального образования, в том числе обеспечение реализации по индивидуальным образовательным программам;
- обеспечение доступности образовательных услуг для различных категорий граждан.

Как показывает анализ, в настоящее время в регионах созданы и действуют ресурсные центры, в которых сконцентрировались уникальные образовательные ресурсы: лаборатории и мастерские с современным оборудованием, осуществляется переподготовка кадров, разрабатываются учебно-методические материалы (например, модульные программы по профессиям). Эти уникальные образовательные ресурсы действительно должны становиться сетевыми и обеспечивать доступ к сети региональной системы образования.

Стоит дать краткую характеристику сети, которая вовлекает во взаимодействие, определить, в чем состоит её особенность, на каких принципах основывается. Сеть, как правило, основывается на добровольных началах, все члены сети имеют общую проблему, единые интересы, результат проектного замысла, единые цели, механизмы и схемы взаимодействия, равноправие сторон взаимодействия и его системный характер.

Введение ФГОС создает предпосылки для реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевом режиме. Этому способствует структурирование ОПОП по профессиональным модулям, соответствующим виду профессиональной деятельности в составе профессии / специальности. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. В своем большинстве технический профиль предусматривает овладением одной или несколькими рабочими профессиями родственного профиля. При этом часть техникумов и колледжей не имеют достаточных для этого ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Такие обстоятельства создают ситуацию, в которой именно в период перехода на ФГОС нового поколения наиболее целесообразно начать реализацию ОПОП через сетевые форматы. При этом меняется в содержании образования:

- фундаментальность (новое понимание);
- широкие базовые курсы;
- практикоориентированное обучение;
- тьюторский подход.

Происходят качественно новые изменения в содержании и формах организации практики, стажировок, научно-исследовательской подготовки студентов:

- индивидуализация обучения;
- блочно-модульная структура ООП;
- активные педагогические технологии (IT, проектные, работа командой и т.д.);
- компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- новое содержание и формы ГИА (проект/исследование/кейс).

Таким образом, для осуществления партнерского взаимодействия возможны направления сетевого характера:

- изменение места освоения части программы (модуля, дисциплины и др.) – перенос в другое учреждение, на предприятие и др.;
- привлечение сторонних преподавателей из других образовательных учреждений, с предприятий, научных организаций, бизнеса;
- проведение на базе передового образовательного учреждения курсов повышения квалификации для преподавательского состава сетевых ПОО;
- проведение конкурсов профессионального мастерства для мастеров и обучающихся на базе современно оснащенного предприятия;
- создание единой базы электронных и иных образовательных ресурсов для внедрения дистанционных форм реализации программ.

В сетевом формате формируются современные образовательные ресурсы для реализации программ СПО: учебно-методические, кадровые ресурсы, материально технические ресурсы, информационные ресурсы, социальные ресурсы.

Список источников:

1. Абанкина, И. В., Абанкина, Т. В., Вавилов. – Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений // Режим доступа: <http://www./snet/info/12971.html>; Материалы Интернет-сайта «Сетевое взаимодействие школ» // Режим доступа: <http://www./snet/info/12932.html>; и др.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.06 № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».
3. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 04.07.03 № 95-ФЗ.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Ветчанинова Христина Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Интерактивные технологии – это такая организация процесса обучения, в котором невозможна пассивная роль ученика, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения,

участвовать в дискуссии, принимать совместное решение. Интерактивные технологии способствуют установлению эмоциональных контактов между ребятами, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Обучение физике на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. Современный урок физики даёт возможность студентам самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Использование различных образовательных технологий (ИКТ; дистанционное обучение; технология развития критического мышления; технология создания проблемных ситуаций; метод проектов и др.) позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивают право каждого студента на самостоятельный выбор уровня обучения, наличие постоянной обратной связи в системе «преподаватель-студент».

Необходимым условием качества работы является технологическая составляющая учебного процесса. Использование современных технологий способствует рациональному использованию времени на уроке и во внеклассной работе, развитию творческого потенциала. В этой связи необходимо максимально использовать в своей деятельности такие технологии, как проблемное и дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Оптимальное сочетание обозначенных технологий в учебном процессе изменяет роль педагога: не управлять, а сопровождать деятельность студентов с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Проблемное обучение является центральным моментом в процессе научного познания и обучения, поскольку студенты получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. С тем чтобы устранить раздробленность в подаче материала, облегчить создание целостного представления об изучаемом материале, нужно больше времени отводить на отработку знаний и умений, изучение теоретического материала проводить укрупненными блоками.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Новое время диктует новые правила. Перед учителями встает нелегкая, но интересная задача: как выстроить образовательный процесс с поколением зуммеров и альфа, с теми, кто славится клиповым мышлением и активным использованием онлайн-технологий? Использовать их же приемы. И только такой подход даст нужные нам результаты. Свою работу необходимо выстраивать не только в рамках традиционных идей, но и активно использовать цифровую образовательную среду. Это различные онлайн-технологии.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие веб-сервисы:

– Quizizz – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Quizizz можно использовать на уроках для актуализации знаний и проведения промежуточного контроля знаний. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

– Все, что требуется, это компьютер с подключением к интернету, проектор, аудиоколонки и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

– Созданные в Quizizz задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

– Для участия в тестировании обучающиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет педагог со своего компьютера. Студентам удобно выбирать на своем устройстве правильный ответ.

– Конструктор флэш-карточек с необычным названием Барабук.

– Карточки Барабук – это приложение для заучивания информации на мобильном устройстве. Учить с Карточками можно все что угодно: иностранные слова, даты, формулы, определения, и любую другую текстовую и графическую информацию. Имеется доступ к постоянно пополняемой библиотеке. Она содержит большое количество уже готовых для изучения наборов. Просто воспользуйтесь поиском. Если подходящий для изучения набор карточек не нашелся в библиотеке, то вы можете создать его сами и поделиться им со своими учениками. Карточки Барабук – это «облачное» приложение. Созданные вами наборы, доступны с любого устройства, а также с компьютера через интернет-сайт barabook.ru.

– С помощью Барабука педагог может организовать командные соревнования. Для этого обучающимся стоит сбросить на свое мобильное устройство ссылку на игру. Количество команд переменное. Игроки могут меняться между командами во время игры. Правильный ответ помогает команде продвинуться на один шаг вперед, а неправильный отправляет ее на три шага назад.

– Stepik – платформа и конструктор уроков, которая позволяет создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

– В интерактивной доске Geoma студенты строят и анализируют графики функций, вставляют формулы и специальные символы в режиме реального времени даже со смартфона.

Преподавание физики предполагает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом и лабораторными работами.

Демонстрационный эксперимент необходимо не просто показывать, а с точки зрения требований ФГОС к организации учебного процесса физический эксперимент должен быть органически связан с логическими элементами учебного занятия. А для этого учитель, готовясь к уроку, должен определиться с содержанием эксперимента, его местом на уроке и в конечном итоге представлять чего он хочет добиться, проводя тот или иной эксперимент. Ведущее место занимают демонстрации, проводимые учителем. Они дают возможность студентам воспринимать новый материал, позволяют сравнительно быстро сделать понятными демонстрируемые явления.

Лабораторные работы в классе проходят по заранее подготовленному плану. Большой плюс от лабораторных работ, то, что студент сам учится проводить эксперимент и обрабатывать его результаты.

Особый восторг у моих студентов вызывает работа в виртуальных лабораториях PhET. Это – всесторонняя визуализация изучаемых процессов, подготовка к полному восприятию и пониманию их сущности.

Виртуальные лаборатории способствуют повышению наглядности, интерактивности, формированию познавательной и творческой активности детей. Они позволяют моделировать объекты и процессы окружающего мира, организовать доступ к реальному лабораторному оборудованию.

Считаю, что в условиях классно-урочной системы обозначенные технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс; соотносятся с потребностями студентов: способствуют лучшему усвоению материала, делают более интересным процесс познания; представляют резерв для совершенствования моей педагогической деятельности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Применение интерактивных технологий в процессе обучения физике не всегда предполагает использование компьютера и мультимедийной техники. Также к формам интерактивного обучения относятся работа в парах, работа в группах сменного состава, «мозговой штурм», кейс-метод, дебаты, тематические игры и другие.

Использование интерактивных технологий на уроке повышает мотивацию ребят к процессу обучения, создаются условия для приобретения обучающимися средств познания и исследования мира.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. М. Дрофа, 2003г.
2. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. — 2-е изд., доп. — СПб.: СПб АППО, 2005. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.

МОЯ ПРОФЕССИЯ САМАЯ ИНТЕРЕСНАЯ

Гашева Марина Эрнстовна,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь*

Каждый студент, поступая учиться в колледж, прежде всего, думает о получении специальности (профессии). Как сделать преподавателю общеобразовательных дисциплин так, чтобы студенту было на уроке интересно? Думаю, надо использовать тексты, задания, самостоятельные работы с учётом профессиональной направленности группы.

Приведу пример урока по дисциплине ОУД.01 Русский язык по теме «Стилистические фигуры и тропы». Казалось бы, может ли эта тема быть интересной будущему технику по обслуживанию автомобилей.

Сначала со студентами мы разбираем определения слов «фигуры» и «тропы». Для того чтобы им было проще запомнить, мы ищем более понятное определение по словарям. Фигуры – это противопоставление одно другому. Тропы – сравнения. Начинаем разбирать фигуры. Примеры выразительных средств даю по специальности группы, прошу и самих студентов придумать собственные примеры.

Антитеза – стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления предметов, явлений, их признаков, например:

1. Мой КАМАЗ такой огромный!

Это вам не Жигули.

2. Я кручу свою баранку

Дни и ночи напролёт,

Потому что спозаранку

Пассажирский ждёт народ.

Оксюморон – соединение противоположных по смыслу слов, например:

Умный дурачок наш слесарь

Был в работе он успешен!

Перепутал тормоз с газом –

Стал работать водолазом.

Параллелизм – однородное синтаксическое построение соседних предложений или их частей, например:

Там – романтика, поездки и ремонт.

Здесь – учеба, изучение устройства.

Анафора – повторение начальных частей (слов, словосочетаний) в тексте, например:

Кузова бывают рамные и безрамные.

Кузова сделаны для облегчения массы автомобиля.

Кузова имеют основные узлы и детали механической повозки.

Эпифора – повторение слов или словосочетаний в конце предложений, например:

Я буду лучшим механиком – клянусь!

Я буду профессиональным техником – клянусь!

Я буду лучшим специалистом – клянусь! Клянусь! Клянусь!

Инверсия – расположение отдельных слов или частей предложения в ином порядке, например: Для некоторых неопытных пользователей автомобили - это вещь не очень понятная.

Так же разбираем тропы.

Олицетворение – стилистический приём, с помощью которого неодушевлённые предметы, явления природы, отвлечённые понятия предстают в образе человека или другого живого существа, например:

Улыбнулась солнцу сонная машина.

Фары засмеялись, глазом подмигнув.

Метонимия – переосмысление значения слова на основе смежности понятий, их связи, например: езжу на металле.

На следующем этапе урока можно применить «автомобильный сленг», сочинить стихи или песню. А затем определить стилистические фигуры и тропы.

Сначала узнаем значения слов, которые присутствуют в речи автомобилистов.

- Аммы и аммики – это амортизаторы, их задача – гасить колебания подвески.
- Бедлок – надставка на колёсный диск, которую фиксируют на огромное количество болтов. Задача этого элемента – удержать крышку, предотвратить разбортировку колёс.
- Вёслами называют механические ручные стеклоподъемники.
- Гриль – радиаторная решётка, как правило, тюнингованная.
- Джидай – машина, двигатель которой оснащен системой GDI (Gasoline Direct Injection).
- Докатка (костыль) – неполноценное запасное колесо.
- Жижа – любая техническая жидкость, которая используется в машине.
- Кочерга – ручная (механическая) коробка передач.
- Кенгурятник – металлическая конструкция (силовой бампер), которую ставят в передней или задней части авто, деталь выполняет защитную и эстетическую функцию.
- Липучка – зимняя шина, лишённая шипов, сцепление со скользкой дорогой осуществляется за счёт специального состава.
- Люстра – это дополнительные осветители, которые ставят на переднюю часть капота, багажник, крышу.
- Метла – стеклоочиститель на заднем стекле.
- Мухобойка – дефлектор, установленный на капоте машины, он принимает на себя удары от мелких камней, защищает капот от механических повреждений, встречного потока воздуха, грязи.
- Нулёвик – фильтр нулевого сопротивления, он защищает двигатель от потоков пыли и мусора.
- Обвес – низкий декоративный порог.
- Перевертыш – машина, которая побывала в ДТП, при котором было допущено опрокидывание.
- Пузотёрка – любой легковой автомобиль с маленьким клиренсом.
- Рога – зеркала, которые установлены на передних крыльях. Такие приспособления можно видеть на японских авто.
- Стоковое оборудование – заводское, первоначальная комплектация авто от производителя.
- Таблетка – запасное колесо.
- Уши – боковые зеркала.
- Фарш – полная комплектация автомобиля, это значит - машина хорошо укомплектована, в ней есть всё, что нужно.

– Шноркель – конструкция в виде изогнутой трубы, один конец которой соединяется с воздушным фильтром, другой выводится над автомобилем. Как правило, приспособление используется для преодоления водных препятствий.

– Якорем называют ручной тормоз.

Затем каждой микрогруппе выдаётся раздаточный материал с набором слов. На задание даётся 5-10 минут. Если возникает затруднение, можно задание перенести в вид самостоятельной работы.

Вот такие стихи придумывают студенты в группе по специальности 23.02.07:

Я смотрю в *рога* машины,

А затем и в *уши*.

Тороплюсь скорей в кафе,

Купить хотел я суши.

Но *таблетка* покатилась,

Выпав из машины,

В *пузотёрочку* влепилась

И упёрлось в шило.

Не поем сегодня суши,

Занимаюсь *фаршем*.

И домой пойду сегодня

Не весёлым маршем.

Как видим, запоминание фигур и тропов не должно быть мучительным. Назовём это «профессиональной игрой». Студенты сами могут придумать в микрогруппах или индивидуально короткие стихи или поэтическую фразу, связанную с их профессиональной направленностью.

Таким образом, мы можем развивать память. А необходимость в здоровой и стабильной памяти становится особенно актуальной по мере того, как мы становимся старше. Важными ключами в сохранении памяти являются регулярное упражнение для мозга и использование эффективных стратегий запоминания.

Одной из таких стратегий может быть изучение материала урока в форме стихов. Когда сложные слова, которые плохо запоминаются (оксюморон, рефрен, метонимия и т.д.), мы применяем их в форме поэтических фраз, учим наизусть, а значит, тренируем нашу память, улучшаем концентрацию и развиваем когнитивные способности.

С уверенностью можем сказать, что моя профессия – самая интересная!

Список литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С.28-31, 62-64.
2. Словарь «Автомобильный сленг». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://car.ru/news/automobili/218593-avtomobilnyiy-sleng-slovar>
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ АВТОДОРОЖНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Гельцер Екатерина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Цель – изучение опыта наставничества в профессиональном образовательном учреждении.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить понятие «профессиональное обучение», «самоопределение»;
- изучить основные положения проекта «наставничество»;
- проанализировать опыт наставничества в образовательном учреждении для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Объект: выпускники ГБПОУ «Соликамский АПК»

Предмет: профессиональное самоопределение студентов посредством наставничества.

Принято считать, что преподавание – это чтение лекций, прием экзаменов и выставления оценок, но это далеко не так. Хорошие преподаватели влияют на личность студентов, ведь образование — это деятельность, которая помогает новым поколениям не только получить необходимую информацию, но и развить способности, мировоззрение, получить необходимые для жизни в обществе ценности. Поведение и мировосприятие преподавателя зачастую копируются студентами.

Профессионально-педагогическая деятельность педагогов и обучающихся – это взаимосвязанные компоненты процесса профессионального обучения. Профессиональное обучение – это управляемый педагогический процесс обучения определенной профессиональной области, организованный способ получения систематического профессионального образования.

Преподаватель профессионального обучения организывает и ведет теоретические занятия по общим и специальным предметам, а также по производственным дисциплинам. Он осуществляет воспитательную работу: формирует и развивает профессионально важные и значимые черты личности студента, организует и принимает участие в исследовательских работах, связанных с проблемами профессионального образования.

Исходя из выше сказанного, можно говорить о том, что обучение в СПО или ВУЗе – важнейший период социализации человека. Студенческий возраст характеризуется стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Поэтому профессиональное обучение выступает мощным фактором социализации личности студентов.

Именно педагог, преподаватель становится тем важным человеком в жизни студента, который на своем примере дает понять, как важно образование, полученные знания и умения в дальнейшей жизни. Педагог – наставник.

Наставник – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика.

К. Д. Ушинский считал, что, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Наставничество не ограничивается только передачей навыков и опыта, это процесс долгий и трудоемкий. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

– Нормативную правовую базу этой деятельности в нашей стране в разных сферах на федеральном уровне обеспечивают:

– Конституция Российской Федерации;
– Гражданский кодекс Российской Федерации;
– Трудовой кодекс Российской Федерации;
– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации»;

– Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р).

– Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде регламентируют:

– Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время происходит переход к миру VUCA:

- **V**olatility (нестабильной),
- **U**ncertainty (неопределенной),
- **C**omplexity (сложной),
- **A**mbiguity (неоднозначной).

В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки.

Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями, вследствие этого изменились сами модели наставничества и с точки зрения практики развития персонала это представляет интерес для образовательных организаций.

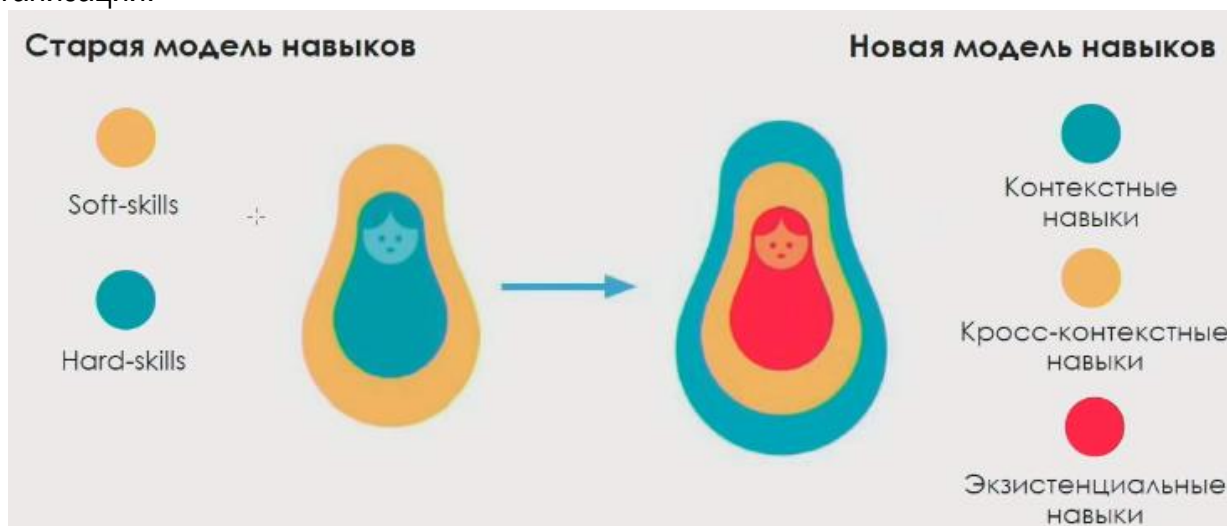


Рис.1 - Модель наставничества.

Следуя общемировым тенденциям, российские образовательные организации меняют модель своей работы.

Постепенно уходит в прошлое модель 1.0, где педагог транслирует информацию, а обучающиеся запоминают ее и воспроизводят во время контроля. Существует другая модель обучения - модель 2.0 коллективного кейсового обучения.

В настоящее время образование стремится к модели 3.0, она предусматривает постановку персональных целей для каждого обучающегося и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Таким образом, в ГБПОУ «Соликамский АПК» наставничество осуществляется классными руководителями, кураторами групп. В обязанности классного руководителя входит: передача знаний, умений и опыта профессиональной деятельности. Педагоги

колледжа в своей работе используют модель 3.0, которая помогает им найти общий язык с обучающимися, а так же направить их умения в правильное русло.

Из своего личного опыта: в 2018-2019 уч.г. я являлась куратором группы 4 курса (выпуск, специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания), когда студентам необходимо определяться с местом производственной практики и дальнейшей самореализации. На тот момент с колледжем заключался договор с тур фирмой, по которому мы предоставляли студентов-технологов для прохождения практики на теплоходе. Многие не видели перспектив дальнейшего роста, но, благодаря знаниям, полученным в колледже и воспитательной работе куратора по формированию личностных качеств, многие студенты получили хороший толчок в своем профессиональном развитии и самоопределении. Выпускники того года работают в престижных ресторанах страны, например отель и ресторан в Крыму «Интурист».

Таким образом, наставник – это не только человек, который передает свои знания, умения и опыт своему подопечному, это еще и воспитатель внутреннего мира обучающегося и профессионального его становления, а также человек, который направляет и указывает верный путь для достижения поставленных целей.

Список литературы.

1. Лапшова А.В., Цыплакова С.А., Пескова Н.В. Психологопедагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 195198.
2. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140152.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Голубева Олеся Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Непрерывное образование личности все чаще понимается не обязанностью и долгом перед семьей и государством, а личным делом каждого обучающегося в меру представления о его необходимости. С точки зрения такого подхода в основе образования личности лежит умение самостоятельного обретения и осмысления необходимой учащимся информации всеми средствами, из любого источника, лишь одним из которых может выступать преподаватель. Такое понимание образования неизбежно ведет к трансформации традиционных форм и моделей преподавания, что отчетливо прослеживается в тенденциях его развития в последние десятилетия.

При традиционном обучении реализация необходимого в современном мире компетентностного подхода получает некоторые ограничения в плане развития у обучающихся актуальных в XXI веке компетенций, необходимых для успешной учебы и работы. К данным компетенциям относятся:

- творческий подход и новаторство,
- критическое мышление,
- информационная грамотность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- сотрудничество,
- коммуникабельность,
- лидерство.

Одним из вариантов новых подходов к обучению может служить технология «Перевернутый класс», которая сочетает в себе использование цифровых ресурсов, что удовлетворяет требованиям современного общества, и всестороннее развитие личности обучающегося. Внедрение этой относительно новой технологии призвано сделать образовательную систему более эффективной и персонализированной.

Образовательное учреждение не только выступает источником информации, но и развивает необходимую у обучающегося способность организовывать образовательный процесс самому, то есть учит учиться. Исходя из этого, роли главных действующих лиц также меняются, например, преподаватель становится наставником и уже не только глаголет, но и стимулирует к творческой деятельности и самостоятельному поиску новых знаний. Обучающийся, как основной элемент образовательной системы, меняет свою позицию с пассивного слушателя на активного деятеля. Теперь обучающиеся совместно формулируют цели и задачи для каждого урока, выбирают путь для их достижения, по итогам оценивают свои результаты и деятельность обучающихся группы.

Для модели «Перевернутый класс» характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне колледжа: преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Следует отметить, что просто перенос изучения теории на дом не будет мотивировать обучающихся к ее усвоению. Для этого нужно использовать новые методы и приемы обучения, соответствующие современным цифровым реалиям и адаптированные к интересам и образовательным потребностям нового поколения обучающихся.

Сейчас дистанционное обучение является глобальной образовательной и информационной культурой. У обучающихся раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал при необходимой самоорганизации, умении самостоятельно взаимодействовать с информационными ресурсами.

«Переворот» в обучении – это уже не прихоть, а логичный переход общества на новый формат обучения, который не «оторван» от реальной жизни и не оставляет технический прогресс за бортом.

Основное в технологии «Перевернутый класс» – это перенос изучения теории на дом, где активно используется видеоматериал. Это могут быть готовые ролики с YouTube, либо преподаватель составляет сам с помощью различных цифровых ресурсов. Каждое видео имеет четко поставленную цель и заканчивается заданием для выполнения. Также обучающиеся сами составляют вопросы по просмотренному материалу, которые в дальнейшем используются во фронтальном опросе для проверки усвоения материала. Видеоролики должны включать в себя не более одной идеи, мысли, так как такой материал достаточно трудно смотреть, и еще труднее воспринимать и осознать.

В комплект домашнего задания включено в себя не только видео, но и текстовый документ, где можно выделить главную мысль, когда просмотр видео невозможен.

Презентация выступает сопровождением текстового документа, но тогда преподавателю необходимо сделать пометки на соответствующие слайды в документе, чтобы обучающиеся не читали сразу весь текст.

Своей актуальности не потеряли и учебники, сюда же можно отнести и электронные книги, пособия, подобранные или созданные преподавателем.

Конспектирование выступает хорошим способом для усвоения материала из видеороликов. При составлении конспектов обучающиеся включают туда те моменты, которые, по их мнению, являются важными. Выполняя такое задание, обучающийся создает свой индивидуальный конспект. Форма этого конспекта может быть в любой вариации: от традиционной формы до интеллект-карты. При обучении иностранного языка рекомендуется использовать следующие способы конспектирования:

- Outline Method (схематический метод)
- Cornell Method (метод Корнелла)
- Mind Map Method (метод «карты сознания»)
- Flow Method (последовательный метод)
- Write on the slides Method (Метод заметок на слайдах)

В качестве самопроверки по усвоения материала можно использовать кроссворды, тренажеры, лабиринты, различные тесты (Google-Form), викторины (Kahoot).

Важным этапом в самостоятельном освоении материала является рефлексия. В данной технологии ее проведение становится еще актуальнее, так как обучающийся остается с новым материалом один на один. Например, можно предложить заполнить таблицу «I know/I'm interested in/I've learnt».

Также хорошей и достаточно быстрой по времени выполнения может быть мини-анкета, где обучающиеся выбирают из предложенных слов свое отношение к полученному заданию. Например, такое упражнение может выглядеть следующим образом: «The homework is: short / long; clear / incomprehensible; useful / useless; interesting / boring; easy / difficult».

Деятельность обучающегося при выполнении домашнего задания не ограничивается составлением конспекта по видео. В папке, присланной преподавателем, должны находиться и материалы, с которыми обучающиеся работают самостоятельно. Сюда включаются материалы для самоконтроля, интерактивные дидактические игры, опросы, тесты. Преподаватель имеет много простых и удобных цифровых ресурсов, которые позволяют создавать интерактивные упражнения образовательной направленности.

Помимо подготовки материала, в «перевороте» существует много организационных нюансов:

- Первое, это, конечно же, получение обучающимися той самой папки с домашним заданием посредством электронной почты, информационного портала или цифровой платформы.

- Второе, весь этот присланный обучающимся материал, должен иметь критерии оценивания, которые преподавателю необходимо определить заранее.

- Третье, на сам урок учителю необходимо подобрать задачи практической направленности, при решении которых обучающиеся смогут работать как в группе, так и индивидуально.

Начинать уроки лучше с вопроса о том, с какими трудностями столкнулись обучающиеся при выполнении задания.

При планировании урока по данной технологии надо быть готовым к тому, что некоторые не изучали присланный им материал, и тогда придется в экстренном порядке перестраиваться на традиционную форму ведения занятия. Чаще всего такие моменты могут быть, когда «переворот» только начинается – из-за новой системы обучающиеся не сразу могут понять, что им делать.

Суть «переворота» -освобождение времени уроков для практики, но большой объем теоретического материала скучно изучать не только в колледже, но и дома. Решением данного вопроса может использоваться принцип геймификации при изучении материала и проведении самоконтроля.

Также эффективна будет смена формы работы – с индивидуальной на групповую, потом на парную и так далее – как при выполнении дома, так и в колледже.

В качестве обобщения можно дать следующие рекомендации педагогам по организации самостоятельной деятельности обучающихся:

- уточнить путь передачи домашнего задания;
- отправить необходимые материалы за неделю до урока;
- сопровождать видео поэтапной инструкцией;

- дополнять каждое видео заданием, либо обучающимся самим составлять вопросы к видео;
- привлекать к написанию конспектов или заметок по просмотренному видео;
- разрабатывать короткий, но при этом емкий видео-урок;
- строить видео-уроки поэтапно;
- создавать материалы для самоконтроля и контроля;
- использовать интерактивные дидактические игры;
- включать этап рефлексии.

Рекомендовать список ресурсов, которые может использовать преподаватель для создания домашнего задания: Quizlet, Wordwall, LearningApps.org, Flippity.net, Classtools.net, Quizizz, OnlineTest Pad, Google forms.

Рекомендовать подбор или создание учебного пособия преподавателем: учебник, интерактивный плакат, презентации, скринкаст, подкаст, видео.

Рекомендовать организационные методы работы на уроке:

- В начале урока выяснить, с какими трудностями встретились обучающиеся при просмотре видео и выполнении заданий.
- На уроке идет отработка материала через организацию индивидуальной, парной, групповой форм работы.
- Домашнее задание должно иметь творческий характер.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что частое использование технологии «Перевернутый класс» формирует умение самостоятельной работы обучающихся в обучении иностранному языку. Но повышение качества организации самостоятельной деятельности в первую очередь связано с совершенствованием методики преподавания, выбором форм работы и мотивацией обучаемых. Самостоятельная работа, как одна из продуктивных форм, имеет огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективной организации самостоятельной работы студентов педагог должен органично спланировать учебный процесс, поставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать способ решения этих задач, имея для этого необходимую учебно-методическую базу.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитриева Алена Александровна

преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина», г. Пермь

Современная модернизация обучающего процесса в среднем профессиональном образовании, такие как, сжатый курс обучения, большой объем программ и жесткие запросы к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям обучающегося – невозможно удовлетворить, руководствуясь исключительно традиционными методами и средствами педагогических технологий. Изменение системы образования предполагает

необходимость введения в практику работы преподавателя элементов нового содержания, усовершенствованных образовательных технологий. Инновационным решением, сложившейся ситуации способствую интерактивные методы, в той или иной степени они представляют, из себя что-то новое, вместе с тем не в полной мере применяются в реальном образовательном процессе, а в некоторых случаях и не входят в арсенал педагога.

Интерактивные технологии образования - это процесс обучения, в котором учащиеся взаимодействуют в коллективном, комплементарном, общении всех его участников в процессе обучающего познания. Одной из ведущих целей, является выстраивание условий обучения, в которых все студенты свободно контактируют, беседуют друг с другом. Интерактивное обучение построено на моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Взаимодействие при приобретении новых знаний и способов деятельности поднимает познавательный и социальный опыт учащихся на новый, более высокий уровень развития, формирует сотрудничество и кооперацию. Данная методика не позволяет превзойти одного из участников, преобладание одного мнения над другим. Взаимодействие при интерактивном обучении подразумевает равенство, доброжелательность и активность всех во взаимном получении новых знаний. Во время дискуссий партнер начинает реализоваться как индивидуальность, поскольку благодаря этому человеку развивается другой человек. Особенно активно это происходит в процессе бесед, дискуссий, что позволяет глубже вникать, увидеть обратную сторону изучаемого вопроса. Все это и является отличительными чертами диалогового обучения, востребованного в настоящее время во всех системах образования развитых стран. В процессе дискуссионного обучения на занятиях организуется парная и групповая работа, в процессе которой изучаются документы и различные источники информации, создаются условия для исследовательских и других видах знаний.

Современные интерактивные технологии образования позволяют наладить взаимодействия преподавателя и учащихся. Процесс обучения проходит в виде игр, которые гарантируют продуктивное познавательное общение с точки зрения педагогики, в конечном итоге позволяют сформировать ситуации достижения успеха в учебной деятельности.

Интерактивные технологии образования стремятся достичь следующих задач:

- проявление у учащихся интереса;
- усваивание учебного материала на более высоком уровне;
- самостоятельный выбор обучающимися идей и версий по поводу решения предложенной учебной задачи;
- выстраивание контакта между участниками учебного процесса, коллективная работа, выражение толерантности к любым мнениям своих товарищей, ценить свободу слова;
- зарождение жизненных и профессиональных навыков.

Роль преподавателя во время интерактивных занятий, направлена на самостоятельную деятельность учащихся для достижения целей занятия. Для этого необходимо тщательно разработать план занятия. Самой общей задачей у преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией - и модерация:

- выявление многообразия точек зрения,
- обращение к личному опыту участников,
- поддержка активности участников,
- соединение теории и практики,
- взаимообогащение опыта участников,
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников,
- поощрение творчества участников.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения. Многие авторы характеризуют их следующим образом.

Характеристика основных интерактивных форм.

1. Работа в парах. Организуется в виде обсуждения, производится анализ творческой работы оппонента, готовится вопрос по теме занятия для остальных групп, а также формируются совместные ответы на заданные вопросы преподавателя.

2. Работа в малых группах. Группа формируется в тех случаях, когда поставлена сложная научная задача (ситуация), используя совместные усилия.

3. Сменные (ротационные тройки). Группы формируются из трех участников, при этом состав ротационной тройки изменяется при каждом новом задании.

4. Мозговой штурм. Перед участниками ставится конкретная учебная проблема (ситуация) и за короткое время необходимо высказать как можно больше вариантов и идей ее решения. Допустимы любые ответы, даже если они кажутся нереальными. В дальнейшем каждая идея рассматривается и анализируется, тем самым выбирается наиболее удачное решение.

5. Аквариум (обыгрывание ситуации). Формируется группа участников, которые будут обыгрывать конкретную ситуацию, встают, образуя круг («аквариум») и анализируют ситуацию. Остальные учащиеся совместно с педагогом выступают в роли зрителей.

6. Дерево решений. Учащиеся делятся на несколько групп, задается один общий вопрос и каждая сформированная группа, обсуждает и записывает свои ответы на ватмане – «дереве». После того, как ответы каждого будут написаны, группировки обмениваются листами, и следующие учащиеся дописывают на деревьях свои идеи и мысли по заданному вопросу.

7. Ролевые игры. Проводятся в форме деловых игр, в рамках которых учащиеся обыгрывают различные ситуации, получая возможность «примерить» на себе роли.

8. Дебаты. В ходе дискуссий каждый может высказаться по поводу обсуждаемого вопроса. Главным условием является то, что все высказывания должны быть обоснованными и аргументированы.

9. Броуновское движение. Участники в свободном доступе перемещаются по аудитории с целью поиска и сбора необходимой информации по заданной преподавателем теме.

10. «Микрофон». Каждому учащемуся предлагается возможность рассказать свое мнение на определенную ситуацию (вопрос). Участники выражают ход мысли без обсуждений и комментариев.

Алгоритм проведения занятий с применением интерактивных технологий:

- Вступление (ознакомление) – преподаватель ставит цель занятия, знакомит с темой, озвучивает значимость и актуальность, объясняет правила и этапы работы.

- Основная часть – учащиеся разбиваются на группы, перед ними ставится учебная задача или вопрос, происходит дискуссия по теме, участники приходят к решению поставленной задачи, организуется интерактивное взаимодействие между участниками.

- Рефлексия – анализ проделанной работы.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:

- создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися;

- организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками;

- применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности;

- наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Рассмотрим еще один пример современных интерактивных технологий образования.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор часть системы, в которую также входит компьютер или ноутбук и мультимедийный проектор.

Возможности программного обеспечения интерактивной доски SMART Board:

- создание динамических демонстрационных одиночных слайдов;

- создание компьютерных учебных моделей;

- черчение различных схем, как на обычной доске;

- демонстрация видео, фото-материалов;

- рисование, вставка пометок в документы;

- сохранение любых изображений, как компьютерные файлы в формате jpeg для дальнейшего редактирования и печати на принтере.

Технологии SMART Board позволяют использовать приложения: Microsoft Office, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

Преимущества применения интерактивных технологий в учебном процессе. Применение современных интерактивных технологий образования на занятиях влияет не только на успешное усвоение материала, что также выражается в увеличении положительных результатов, но и на отношение обучающихся к занятиям. Современные интерактивные технологии дают возможность сократить время на изучение материала

за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию информационной культуры обучающихся, воспитанников. Включение интерактивных технологий делает процесс обучения результативнее. Интерактивные технологии позволяют выстраивать занятия, не похожими друг на друга.

Список источников:

1. Бобровская Л.Н. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики. //Информатика и образование. – 2013. - № 2. – С.76.
2. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов. //Информатика и образование. – 2012. - № 10. – С. 26.
3. Коротаева Е.В. Будущее интерактивного обучения. //Народное образование. – 2013. - № 2. – С.169.
4. Полякова О.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. //Спр-к руководителя ОУ. – 2007. - № 5. – С. 90.
5. Приезжая М.Н. Обучение работе с интерактивными досками. //Справочник классного руководителя. – 2010. - № 10. – С. 82.

"МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ" ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Добрыдина Елена Валерьевна

преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»

Сегодняшние студенты пишут больше (электронные коммуникации) и отправляют больше (текстовых) сообщений, просто способами, отличными от предыдущих поколений. Они представляют собой мультимодальное поколение, и поэтому им требуются стили общения, которые задействуют несколько каналов обучения. Для цифрового мира размылись границы между работой и обществом, учебой и развлечением, личным и общественным. Простота и гибкость в условиях дистанционного обучения — вот некоторые из ключевых преимуществ, которые технологии дают современному педагогу. При онлайн-обучении ориентация на студента имеет решающее значение. Традиционные уроки в нашей стране были спроектированы таким образом, чтобы не допустить отвлекающих факторов. Главной целью было удержание внимания студентов на педагоге и доске.

"Дистанционное образование" — это то, что так неожиданно свалилось на нас, например, весной 2020 года. Это учебный процесс, где педагог и обучаемый находятся на значительном, друг от друга, расстоянии в силу разных обстоятельств - эпидемия, болезнь обучаемого, невозможность прибыть в образовательное учреждение. Способ

обучения в таком случае подразумевает использование ИКТ и адаптированный учебный материал.

"Дистанционные технологии" — это то, с помощью чего учебный материал адаптирован для передачи методом ИКТ. При этом использование дистанционных технологий не ограничивается обучением дистанционным способом. Такой учебный материал, созданный с применением ИКТ может транслироваться и в традиционном учебном процессе или при смешанном обучении.

Основываясь на понятиях о методах активного обучения, рассмотрим методы дистанционного обучения:

– Методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и неактивные).

– Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология).

– Методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности).

– Методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, синхронные и асинхронные и т.д.).

Возможные формы учебной деятельности с применением ДОТ: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, прослушивание аудиоуроков, компьютерное тестирование, изучение учебных и методических материалов.

При дистанционном обучении возможны две формы проведения урока-онлайн (синхрон) и оффлайн (асинхрон). При этом и в той, и в другой форме используются ДОТ.

Существует несколько классификаций моделей дистанционного обучения, например, А.В. Хуторской выделяет следующие пять моделей:

– Школа — Интернет. В рамках этой модели основной учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Ученики вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удаленной от них информацией, различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях.

– Школа — Интернет — Школа. Охватывает учеников и педагогов двух и более очных школ, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Данный тип образования — дополнительный к базовому, но иногда проект позволяет изучить отдельные темы или разделы, но это исключение.

– Ученик — Интернет — Учитель. Дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удаленный от него учитель. В процессе обучения используются различные формы занятий — дистанционные курсы, семинары, консультации.

– Ученик — Интернет — Центр. Дистанционное обучение сопоставимо с очным обучением и является средством индивидуализации обучения. Ученики обучаются в

дистанционном центре, имеющем дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала учеников.

– Ученик — Интернет — ... Дистанционное обучение выполняет функцию распределенного в пространстве и во времени образования. Ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика составлена таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль играет очное или дистанционное учреждение или родители.

Преимущество дистанционных образовательных технологий:

– качество: изучение уникальных программ и курсов, разработанных признанными педагогами, то есть педагог может использовать готовые наработки (тем самым уменьшив объем вновь создаваемого материала для дистанционного обучения).

– удобство: учебный процесс для «цифрового поколения» привычной, эффективней, интересней, ярче и доступней.

– доступность: у студентов расширяется доступ к знаниям, она не ограничена возможностями рекомендуемого учебника.

– непрерывность обучения: обучение в любом месте, общение в удобное время.

– повышение мотивации и степени вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

– индивидуализация: выявление индивидуальных, интересов, проблем, ориентация на личностные потребности; возможность многократного повторения изучаемого материала; построение индивидуальной траектории обучения.

– привлечение к процессу обучения родителей: они могут следить за успеваемостью ребенка онлайн.

– привлечение к обсуждениям изучаемых вопросов третьих лиц, профессионалов.

ДОТ позволяют студентам приобретать новые цифровые навыки:

– создавать с помощью новых технологий и размещать в открытом доступе свои работы (эссе, сочинения, доклады, рефераты, истории, отзывы, комментарии)

– обсуждать работы друг друга с использованием современных цифровых инструментов и сервисов

– совместно работать над сетевыми проектами

Методы активного обучения в классическом педагогическом смысле подразумевают высокую степень вовлеченности студентов, что стимулирует их познавательную и творческую деятельность. Активизация учебной деятельности в онлайн-среде предполагает разработку и использование педагогом таких приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса и стимулирование самостоятельности в усвоении знаний. Здесь нельзя просто дать ссылку для просмотра видео по теме урока в интернете с последующим выполнением домашнего задания. Такой подход лишь ухудшит отношение студентов к дистанционному обучению.

Отличительные особенности активного обучения, которые теперь выходят на первый план:

- постоянное онлайн-взаимодействие обучаемых и педагогов;
- создание дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности обучаемых;
- принудительная активизация познавательной деятельности;
- обеспечение устойчивой активности обучаемого на всех этапах занятия;
- обеспечение условий для самостоятельной деятельности студентов;
- мотивированность к достижению образовательных результатов.

Итак, в эпоху информационной перегрузки сообщения все чаще становятся основанными на изображениях, а знаки, логотипы и бренды общаются через языковые барьеры с помощью цвета и изображения, а не слов и фраз. Анализ стилей обучения показал преобладание визуального и практического стилей обучения над тем, что традиционно доминировало в классе (аудиальный формат доставки). Эффективное участие в учебной среде перешло от вербального к визуальному, от сидения и прослушивания к практике и увиденному, от учебного плана к студенту. В то время как в прошлом педагог был источником знаний, сегодня доступ к технологиям означает, что студенты имеют доступ к любой части информации в течение нескольких нажатий кнопки, поэтому роль педагога изменилась с традиционной модели педагога на фасилитатор обучения.

Еще одним значимым фактором при ориентации студента на выбор будущей профессии является влияние не только образовательной организации, но и семьи, родителей. В условиях ограничения доступа членов семьи в образовательные организации возникает проблема взаимодействия педагога и родителей. В связи с этим представляется актуальным обеспечение согласованного воздействия педагогов и родителей с целью мотивации детей и повышения их интереса к учебной деятельности.

Согласование мотивационных действий педагога и родителей возможно в процессе коммуникации. При этом необходимо учитывать, что каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель — враг, соперник»);
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения «для галочки»);
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

Коммуникационная модель в привычном понимании (оффлайн-обучение) информация передается напрямую от педагога к родителю, как правило, в устной форме, под запись на собрании или в форме раздаточного материала.

Необходимо подобрать такой инструментарий коммуникации, который позволил бы реализовать как групповой, так и индивидуальный режимы общения. При этом для обеспечения комфорта, сервис должен поддерживать синхронный и асинхронный режимы передачи данных.

Список литературы:

1. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Особенности методики проектирования методов учения и обучения в условиях дистанционного образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-proektirovaniya-metodov-ucheniya-i-obucheniya-v-usloviyah-distantsionnogo-obrazovaniya/viewer>
2. Галиева Х.С., Попова А.В., Манецкая С.В. Дистанционные методы обучения в организации самостоятельной работы курсантов. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-metody-obucheniya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-kursantov/viewer>
3. Семилетова В.А., Сергиенко А.В., Косолапова И.В., Губина О.И. Использование активных методов обучения в дистанционном образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-distantsionnom-obrazovanii/viewer>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-kompyuternoy-delovoy-igry-kak-instrument-obucheniya/viewer>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Еловикова Ольга Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Среднее профессиональное образование (СПО) – это особое звено в образовательном процессе, которое в свою очередь имеет определенную структуру развития. В этой структуре могут, выполняются различные функции, такие как воспитательные, образовательные, личностно-ориентированные и другие. Главная задача в таком комплексе – подготовка специалиста среднего звена. Совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных медицинских сестер должно быть направлено (в числе прочего) на формирование у них способностей к «самостоятельному принятию решения в пределах своей компетенции».

В связи с ведущей ролью медицинских сестер в оказании медико-социальной помощи населения, для профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, организаторы и преподаватели сестринского дела рекомендуют использовать научно-обоснованные педагогические технологии. Анализ закономерностей и структуры дидактического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования позволяет выделить приоритетные педагогические технологии обучения сестринскому делу в медицинском колледже: мотивационные, личностно-

ориентированные и деятельностные. Мотивационные педагогические технологии, как считает В.Н.Кормакова, способствуют включению обучающихся в профессиональную учебно-познавательную или учебно-производственную медсестринскую деятельность. Они ориентированы, прежде всего, на развитие внутренней мотивации личности.

В условиях растущих требований к специалистам среднего медицинского звена в практическом здравоохранении, требуется новый уровень подготовки специалистов со знаниями научных достижений в медицине. Изменения идеологии образования в современных условиях выражается в создании личностно-ориентированной школы самоопределения и саморазвития. В процессе реформирования системы образования в течение последних лет все более и более распространяются инновационные подходы к обучению с целью организации исследовательской работы студентов медицинских колледжей для повышения уровня и качества подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в практическом здравоохранении. Особое значение приобретает «развитие исследовательской и инновационной деятельности сестринского персонала, проведение комплексных исследовательских работ, направленных на развитие здравоохранения региона и страны». Задачи исследовательской деятельности: – повышение мотивации к изучению научных достижений в медицине через организацию производственных и преддипломных практик на базах медицинских организаций с высоким уровнем технического оснащения современным оборудованием; – повышение мотивации к самостоятельной исследовательской работе на основе изучения современного состояния и организации работы среднего медицинского персонала в учреждениях практического здравоохранения; – овладение студентами научных методов познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;– овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и технических задач, методами научного исследования, в том числе системного анализа, проектирования и экономико-математического моделирования;– повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в медицинских колледжах через создание студенческого научного общества; – умение излагать теоретический материал, осмысливать опыт предшественников и выявлять в нём всё самое ценное, рассматривать известные факты с других позиций или в новом аспекте;– закрепить навыки работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой, с проектными материалами и т.п.; – привлечение обучающихся под руководством ведущих преподавателей к исследовательской работе при написании выпускной квалификационной работы, через организацию научных студенческих конференций, дискуссий.

Множество публикаций посвящено методике профессионального обучения по подготовке будущих медицинских сестер: – проблемы учебной мотивации студентов к саморазвитию; – особенности метода визуализации в профессиональном образовании и доказательной медицине; – метод имитации деятельности будущих медицинских сестер – смысл и содержание валеологического подхода в построении индивидуального образовательного маршрута студента – вопросы методики обучения медицинских сестер с использованием технологий контекстного обучения с целью повышения

качества современного образования. Весьма насущной является проблема формирования позитивных мотивационных установок среди студентов, которые способствовали бы его привлечению к исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по специальности «Сестринское дело» на фоне общих положений имеет выраженную специфику, учитывающую как особенности подготовки в медицинском колледже, так и особенности образовательной программы среднего медицинского профессионального образования. Исследовательский принцип, в выпускной квалификационной работе, предоставляет новые возможности формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Непосредственное же руководство исследовательской работой студента – тот вид взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Современная система ориентирует преподавателя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности доведения её до уровня исследовательской работы, позволяющей создать новые знания. Задача преподавателя во время исследования – координировать все этапы работы. На первом этапе он организует беседу со студентами, где проводится обоснование проблемы, определение темы работы. На втором этапе определяется этапность исследования, вырабатывается план действий, сроки работы. Преподаватель дает советы, ведет наблюдение, помогает в постановке целей. На третьем этапе происходит представление готового продукта. Руководитель знакомится с готовой работой, оценивает ее качество и помогает в оформлении результатов. Таким образом, важнейшая задача преподавателя – грамотно определить степень своего участия в исследовательской работе студентов, при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления их творческой активности.

При написании ВКР будущей медицинской сестре необходимы исследовательские компетенции, такие как способность самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на нее задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи; способствовать внедрению современных медицинских технологий; повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Исследовательской деятельностью студентов медицинского колледжа складывается из следующих позиций:

1. Поисковая деятельность, связанная со следующими аспектами:
 - с получением информации о состоянии пациента;
 - с обработкой полученных данных – их фиксацией, анализом, обобщением, интерпретацией;
 - с принятием продуктивного решения;
2. Каждый пациент уникальный носитель ранее неизвестной информации;

3. Основная информация специалисту сестринского дела будет поступать от реального пациента, что роднит исследовательскую деятельность будущего специалиста с естественнонаучным исследованием;

4. Получаемая информация является информацией о нарушении нормальной жизнедеятельности организма пациента; это негатив, который актуализирует ценностные ориентации профессиональных компетенций.

Таки образом, исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа – это деятельность поискового характера, связанную с получением и обработкой новой, ранее неизвестной будущему специалисту сестринского дела перцептивной информации о состоянии пациента с последующим принятием продуктивного и гуманного решения о надлежащей помощи. Становится очевидным, что в структуре подготовки будущих медицинских сестер важным условием является исследовательская деятельность.

Поэтапное развитие исследовательских навыков студентов

Универсальная последовательность этапов выпускной квалификационной работы	Развиваемые на данном этапе навыки студента-исследователя
Осуществление выбора темы исследования, обоснование актуальности темы	Способность ориентироваться в современных проблемах здоровья населения
Постановка цели и задач исследования	Умение ставить перед собой цель и последовательно продвигаться к её достижению
Изучение литературных данных по избранной теме (посещение библиотек, работа в сети Интернет)	Широкое использование информационных ресурсов, самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний
Составление схемы исследований	Логичность и абстрактность мышления
Выбор и освоение наиболее подходящих методов исследования	Объективность в оценке допустимой сложности исполнения и погрешности методов
Проведение исследований, анализ полученных результатов	Уверенность в работе с пациентом, составление плана действий медицинской сестры
Формулирование выводов после глав	Умение кратко и логично представить полученные результаты
Оформление доклада и презентации	Логичность отображения хода исследования, творческий подход к оформлению работы
Защита выпускной квалификационной работы на практических конференциях	Ответственность за полученные результаты, дружественное восприятие аудитории и членов государственной экзаменационной комиссии

Список источников:

1. Каплий Е.С. Исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе медицинского колледжа //Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 140-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета.– 2016. – С. 229-232.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30128710>
2. Козырев В.К., Шарочева М.А. Дипломное проектирование как способ развития научных исследований в Сестринском деле //Медсестра.– 2018.– № 5.– С. 86-88.
3. Кормакова В.Н. Основы дидактики: Учеб. Пособие / В.Н. Кормакова; Под общ. Ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. -152 с.
4. Поленова Н.А., Селина В.В. Обучающая среда медицинского колледжа как основа технологического обеспечения специальности «Сестринское дело» //Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Международная научно-практическая заочная конференция: сборник статей.– 2017.– С. 158-162.– Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32571643_69500253.pdf
5. Рева Г.В., Рева Г.П., Гренц И.А., Биктулова А.В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования.– 2017.– № 6.– С. 183.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390479>
6. Ситникова И.А. Исследовательская деятельность студентов в медицинском колледже//Вопросы образования и науки в XXI веке. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях.– 2013.– С. 134-136.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22478680>
7. Ситникова И.А. Организация исследовательской деятельности студентов в медицинском колледже // Научный поиск. –2013.– № 2.4.– С. 38-40.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20195326>

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жуланова Елена Васильевна,

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО проходят подготовку по программам профессионального обучения. Реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная,

просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги.

Цель: изучение приоритетных направлений развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период с 2020 года по 2030 год.

Задачи:

- познакомиться с литературой и нормативной документацией;
- проанализировать динамику развития системы СПО согласно выделенным приоритетным направлениям.

Основная часть:

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. Для достижения поставленных целей правительством РФ обозначены приоритетные направления развития системы образования на период с 2020 года по 2030 год:

– Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий: актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»).

– Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда: улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой.

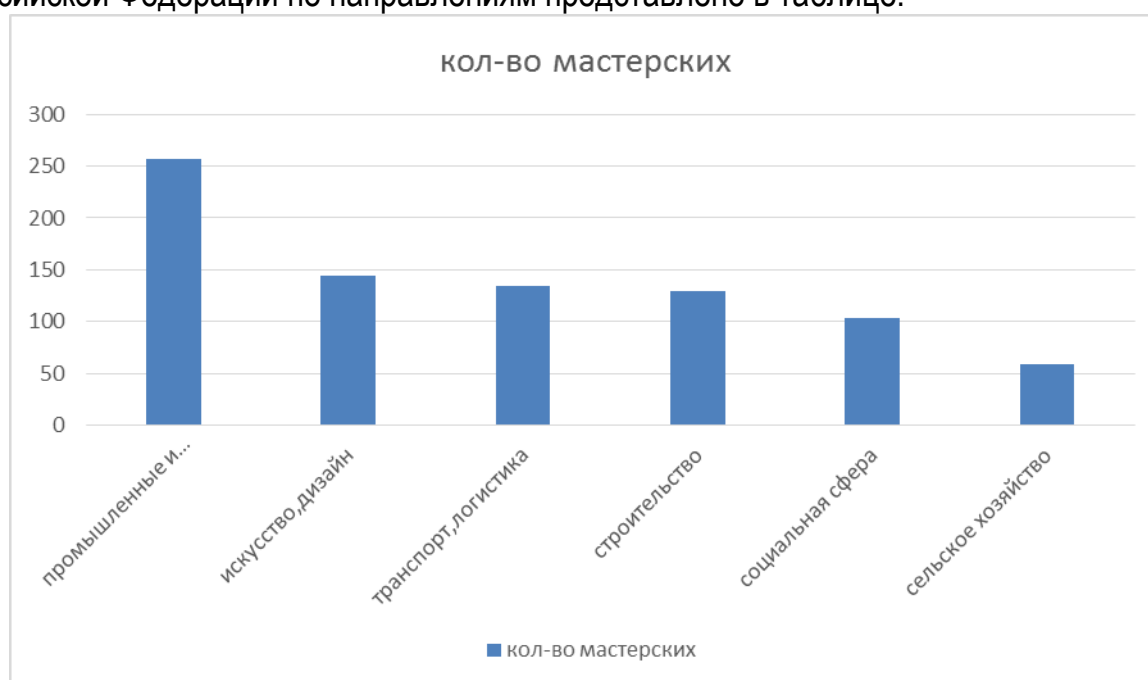
– Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена: введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО, повышение эффективности деятельности учреждений СПО через рыночные механизмы, развитие внебюджетной деятельности.

– Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам: повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

– Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности: обеспечение подготовки и участия студентов в чемпионатах по профессиональному мастерству, чемпионатах «Абилимпикс».

К числу наиболее значимых результатов реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования можно отнести следующие. В 2021 году обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по 87 из 485 профессий и специальностей, еще 19 находятся на утверждении, в том числе по трем новым профессиям. Основные средства, вкладываются в колледжи – точки роста (центры проведения демонстрационного экзамена, специализированные центры компетенций, межрегиональные центры компетенций и т.п.). В 2020 году создано 149 специализированных центров компетенций (СЦК), 85 региональных координационных центров (РКЦ), 40 региональных учебных методических центров (РУМЦ), занимающиеся развитием приоритетных направлений профессионального образования. В рамках реализации мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, национального проекта «Образование» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» к 2024 году запланировано создание (обновление) 900 мастерских, объем средств федерального бюджета составит 4 350 млн. рублей.

Распределение мастерских к созданию (обновлению) на территории субъектов Российской Федерации по направлениям представлено в таблице:



Опираясь на сведения из открытых источников, можно сделать благоприятный прогноз развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период с 2020 года по 2030 год. Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках вышеперечисленных направлений будут привлекаться средства из различных источников: ресурсы учреждений профобразования, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, внебюджетных частных инвесторов, в том числе в контексте реализации механизма государственно-частного партнерства, и других участников финансово-хозяйственной деятельности.

Список источников:

1. Постановление правительства РФ Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26.12.2017 года № 1642 (с изменениями на 27.02.2023 года);
2. Приказ Министерства просвещения РФ "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" от 17.12.2020 № 747 (Зарегистрирован в Минюсте 22.01.2021 № 62178).
3. Министерство Просвещения РФ: Документация на участие в отборе субъектов РФ на предоставление в 2022-2024 годах субсидии из федерального бюджета субъектов РФ на приобретение (обновление) материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, 2021
4. Блинов В.И. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 36–41.
5. Журнал «Аккредитация в образовании», №6(122),2020

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Журавлева Екатерина Сергеевна,

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Современный мир характеризуется множеством альтернатив, обилием разнообразной и противоречивой информации. В этих условиях каждому человеку важно владеть умениями и инструментарием оценочной деятельности. Именно контроль и анализ выступают регуляторами любой деятельности человека, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, показывают существующие сложности. Это позволяет, в случае необходимости, корректировать действия. Контрольно-оценочная деятельность - это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса. Контроль понимают как процесс сравнения контролируемого объекта деятельности с эталонами, нормами, критериями, а оценка - это устное или письменное выражение результатов контроля.

Введение федерального государственного стандарта требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Стандарт предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне.

В качестве инновационных систем оценивания в образовательных учреждениях используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

Ученые педагоги, в частности Н.И.Запрудский, все больше склоняются к идее активной оценки, т.к. именно она дает надежду на правильное направление изменений. Исследования свидетельствуют о том, что активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов. Лучшим аргументом в ее поддержку может быть образовательный опыт Финляндии, где активная оценка - наиболее распространенная методика. Финские ученики занимают самые высокие позиции в исследованиях PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). В пятерку самых успешных европейских стран, по итогам PISA, входят Эстония и Польша, где активная оценка широко используется.

С 2009 г. методика активной оценки реализуется в школах России, Белоруссии, Кыргызстана и др. стран. Активная оценка способствует:

- мотивации к обучению;
- повышению результативности обучения;
- формированию ключевых компетенций: учить учиться;
- образованию учащихся, имеющих трудности в обучении;
- формированию позитивного сотрудничества между педагогом и ребенком.

Активная оценка - это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки работать над ними; обладать умением оценки, управлять личным обучением.

Активная оценка охватывает большой спектр действий и методов, непосредственно связанных с обучением, а главное - помогает педагогу изменить представление о своей роли и роли ученика в процессе формирования умений и навыков, обретения знаний.

Предметом активной оценки являются не только знаниевые и творческие результаты, но и сама деятельность по их получению. Тогда ядром активной оценки будет обратная связь. Для учебного занятия и образовательного процесса в целом обратная связь имеет очень важное значение, так как она:

- обеспечивает качественное планирование. План, конспект, реферат или технологическая карта урока, включающих обратную связь, - это основа его эффективности;
- создает возможности для отслеживания процесса обучения, поскольку задает для этого соответствующий инструментарий;
- является важным дидактическим умением учащегося: если на уроках педагогами часто применяется обратная связь, то ученики овладевают соответствующими процедурами;
- оказывает эмоциональное воздействие и служит сильным мотивирующим фактором для ребенка.
- формирует адекватную самооценку обучающихся.

Элементы активной оценки. Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность с использованием активной оценки работала успешно, учителю необходимо умело оперировать ее элементами.

К элементам активной оценки относятся:

- цели урока,
- критерии достижения цели,
- ключевой вопрос,
- техника постановки вопросов,
- самооценка,
- взаимооценка,
- обратная связь.

Педагог определяет цели урока и формулирует их так, чтобы они были понятны детям. Самое главное – это знать, куда вы идете и чего хотите достичь. Вовлечение обучающихся в определение собственных целей на учебное занятие или тему имеет большое значение, поскольку для них это является важным мотивирующим фактором. Важно, чтобы каждый обучающийся принял цель как лично значимую. Обсуждение цели с ребятами приводит к тому, что они лучше понимают процесс обучения и больше доверяют педагогу.

Элементом активной оценки, который неразрывно связан с целями и создает мост к обратной информации, являются критерии достижения цели, которые обнаруживают, была ли и насколько была достигнута цель.

Одним из элементов построения учебной атмосферы, основанной на доверии к педагогу и на самостоятельности ученика, когда ребёнок точно знает, какую работу он должен выполнить, какими будут ожидания педагога.

Разработка критериев достижения целей необычайно полезна при создании тестов. Это очень существенная деталь: студент узнает о требованиях теста не перед уроком повторения темы, а перед началом ее изучения. Благодаря чему он может самостоятельно отслеживать свои успехи, определяя, что он уже изучил и над чем должен поработать.

Понимание обучающимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность. Озвучивание студентам требований перед занятиями способствует процессу обучения и делает его открытым. Главное, что студенты знают, что тесты, контрольные, практические работы будут составлены и оценены именно по этим критериям.

В активной оценке студент может заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. Эту функцию выполняет обратная информация, плотно связанная с критериями достижения цели. В работах ставится не балл, а отзыв относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме (что сделано хорошо, а что и как можно исправить).

Обратная информация содержит три обязательных элемента:

- положительные аспекты работы ученика;
- то, что требует исправления (улучшения);
- информация о том, как следует выполнить исправления, какой следующий шаг в развитии может сделать ученик.

Каждый получает информацию о том, что делать дальше: «слабый» узнает, над чем и каким образом работать, чтобы усовершенствовать умения и навыки и усвоить материал, «сильный» получит еще более интересное задание, которое может выходить за рамки программы.

Обратная информация не обязательно должна исходить от педагога, ее автором может быть и другой ученик. Задача учителя - подготовить группу обучающихся к применению взаимной оценки. Дети должны знать принципы изложения обратной информации и помнить: подавая ее, они обращаются к критериям успеха.

Педагог также должен уметь формулировать ключевые вопросы, так как они способствуют активизации мышления. Благодаря хорошей формулировке вопроса, обучающиеся видят более широкий контекст проблемы, хорошие вопросы побуждают к поиску ответов и более активному участию в процессе обучения. Человек охотно учится тому, в чем заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели. Дети стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно. Ключевой вопрос примечателен тем, что одновременно выполняет несколько функций:

- пробуждает любознательность и интерес к теме;
- поощряет мыслительную деятельность;
- привлекает внимание и ставит вызов;
- способствует усвоению материала;
- тесно связан с целью урока или серии уроков;
- направлен на реализацию целей урока.

Педагог должен владеть техникой постановки вопросов. Предложенная в активной оценке техника постановки вопросов основывается на том, что, задавая вопрос, необходимо оставить время на размышление, соизмеримое степени тяжести вопроса и достаточное, чтобы даже робкие и неуверенные дети сумели сосредоточиться, и только тогда выбрать ученика, который даст ответ. Важно, чтобы учитель сам решил, кого спросить, а это связано с отказом от поднимания учениками рук. Принцип неподнимания рук помогает педагогу лучше контролировать, насколько равномерно он опрашивает всех обучающихся, не обходит одних и не выделяет других. Можно еще добавить жеребьевку: тянуть карточки с именами учеников - это внесет элемент игры-лотереи и улучшит атмосферу, сделает ее более безопасной и благоприятной для обучения.

Если педагог хочет, чтобы дети охотно отвечали на его вопросы, нужно научиться правильно реагировать на их неправильные ответы. Часто неправильный ответ показывает, каким образом учащиеся делают типичные ошибки. Можно поблагодарить ребенка за неправильный ответ, потому что иногда он помогает найти правильное направление решения. Следует допускать ответ «я не знаю». Это важная информация о том, что ребенок еще не усвоил.

Рекомендуется также поиск ответа в парах. Речь идет не о дискуссии или работе в парах, а только о том, чтобы учащиеся в «двойках» согласовывали, какой ответ на вопрос правильный. Важно сформировать пары таким образом, чтобы учащийся, недостаточно сильный в данной теме, мог сотрудничать с учащимся, имеющим более крепкие знания.

Организация обучения с активной оценкой. Планирование организации учебного занятия с применением активной оценки имеет свои особенности:

- определять критерии оценки результативности;
- знакомить обучающихся с этими критериями;
- реализовывать возможность обратной связи;
- учить детей ответственности за их обучение;
- предоставлять возможности оценки и самооценки;
- оценивать работу учеников только после их самооценки;
- давать возможность улучшить свою работу и показать, как это можно сделать;
- верить в возможности ребёнка и демонстрировать ему свои надежды, что он может достичь большего;
- сообщать родителям о прогрессе их ребенка, вооружать их критериями оценки;
- создавать атмосферу сотрудничества, а не соревнования.

Когда применяется активная оценка, позиция обучающегося должна характеризоваться следующим:

- я знаю, зачем и чему я должен научиться;
- мне нравится, когда педагог говорит со мной о моем прогрессе и знает, на каком этапе обучения я нахожусь;
- я получаю от учителя информацию о том, что мною сделано хорошо, что я могу улучшить, как я могу развиваться дальше;
- я осуществляю контроль и оценку своей деятельности и ее результатов, что дает мне возможность работать над ошибками и развивать свою деятельность;
- я использую знания и умения моих одноклассников.

Нетрадиционная контрольно-оценочная деятельность на уроках изменяет саму идею подхода к обучению. Основной миссией становится создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка. Используя активную оценку, учитель позволяет ученику заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. А понимание обучающимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность.

Список источников и литературы:

1. Бёрнс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бёрнс. – М.: Прогресс, 2018. – 420 с.
2. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов, 2021. – 304 с.
3. Дусавицкий, А.К. Развивающее образование: теория и практика. Статьи / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2022. – 146 с.
4. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/ Н.И. Запрудский.-Минск: Сэр-Вит, 2022 – 160 с. – (Мастерская учителя).

5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2019. – 137 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Людмила Владимировна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», г.Березники

Современная ситуация на рынке труда, несмотря на острый дефицит кадров среди рабочих и технических специалистов, характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело и быстро адаптирующийся к быстрым изменениям рынка труда. В современных социально-экономических условиях образовательные учреждения среднего профессионального образования только в тесном контакте с работодателями- непосредственными потребителями их продукции, смогут выполнять свою главную задачу, которая заключается в осуществлении качественной подготовки конкурентоспособных кадров по профессиям, востребованным на рынке труда. Для повышения качества и эффективности образования учебные заведения широко применяют в своей деятельности социальное партнерство.

Социальное партнерство - тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Оно позволяет включить в организацию педагогического процесса главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, его качестве - работодателям.

В России возникновение социального партнерства было с самого начала связано с общественными движениями и местным самоуправлением. Его зарождение можно проследить с конца XIX – начала XX в., когда при поддержке земств возник первый опыт решения общественно значимых проблем. Термин «социальное партнерство в образовании», как и сама деятельность, дали полноправное признание в современной России несколько лет назад. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения разнообразных проблем в этой общественно значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только государства. Социальное партнерство по отношению к системе образования, в том числе и к среднему профессиональному, должно пониматься: – как партнерство внутри системы образования, в которой есть социальные группы данной профессиональной сферы; – как партнерство, в которое входят все участники образовательного процесса, контактируя с представителями всех сфер общественного воспроизводства; – как партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая общий вклад в становление гражданского общества. В среднем профессиональном образовании

в основном складывается система партнёрских отношений с предприятиями – заказчиками кадров.

Необходимыми условиями развития профессионального образования являются следующие направления участия работодателей в образовательном процессе:

- внесения изменений совместно с преподавателями в рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик согласно современным требованиям;
- обсуждения тем для курсовых, выпускных квалификационных работ (проектов), корректировка тем выпускных квалификационных работ с учетом современных реалий;
- предоставление своих организаций в качестве площадок для проведения исследований и применения их результатов, организация и проведение экскурсий по предприятию;
- привлечения ведущих специалистов предприятий и организаций к работе.

Государственных экзаменационных комиссий позволит повысить объективность оценки качества выполняемых студентами выпускных квалификационных работ;

- участие работодателей в независимой оценке качества подготовки выпускников колледжа в качестве экспертов Демонстрационных Экзаменов при промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов. На сегодняшний день перед организациями среднего профессионального образования очень остро стоит проблема привлечения экспертов, имеющих право участия в Демонстрационном экзамене. Привлечение представителей работодателей позволило бы решить данную проблему;

- участие социальных партнеров в Региональных Чемпионатах «Молодые профессионалы» в качестве линейных экспертов, присутствие членов независимых экспертов позволяет заинтересовать их и показать достижения наших лучших студентов, а возможно, и в дальнейшем пригласить этих студентов для прохождения практики на предприятия с перспективой дальнейшего трудоустройства;

- заключение договоров между предприятиями и образовательными организациями о сотрудничестве, включающие вопросы участия работодателей в организации теоретического, производственного обучения и практик;

- привлечение студентов к выполнению работ различного профиля. Студенты старших курсов могут работать на предприятиях, в организациях не только в рамках прохождения производственной практики, но и в рамках заключаемых индивидуальных договоров в качестве сотрудников, обучаясь по индивидуальным планам. Тем самым позволит учебному заведению решать вопросы не только организации производственной практики, но и трудоустройства выпускников;

- ФГОС СПО предъявляет повышенные требования к инженерно-педагогическому составу учебного заведения: преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей обязаны проходить курсы повышения квалификации в профильных предприятиях и организациях каждые 3 года. В рамках социального партнерства работодатели принимают преподавателей для прохождения стажировки для ознакомления с образцами новейшего производственного и технологического оборудования;

– проведение совместных мероприятий: круглых столов, конференций, конкурсов и т.п., где социальные партнеры не только сами выступают по актуальным проблемам, но и оценивают работу студентов и преподавателей;

– целевая подготовка профессиональных кадров с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятиях и в организациях.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные организации и работодатели-звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а в свою очередь, в рамках партнерских отношений, образовательные организации - удовлетворять эти требования, то есть учитывать мнение работодателей при формировании плана набора на учебный год,

Исполнение основных принципов социального партнерства в системе среднего профессионального образования: паритетность и внимание сторон, доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений; совместная деятельность; сотрудничество и взаимопонимание; добровольность и взаимная ответственность; уважение и учет интересов участников образовательного процесса; добросовестное выполнение принятых на себя договорных обязательств, безусловно позволит повысить эффективность образовательного процесса ведь чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия.

Список используемых источников:

1. Гринько С.Г. Разработка системы профильного обучения как модели социального партнерства (на примере экономического лица): автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2007.
2. Чугаев К.А. Социальное партнерство как условие модернизации. URL: <http://www.websib.ru/develop/>

КАК МНОГО «НО» В ЦИФРОВИЗАЦИИ!?!

Карпович Оксана Владимировна,

*преподаватель высшей категории ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»,
руководитель секции преподавателей учебной дисциплины «Химия»
РУМО работников ПОО ПК «Промышленная экология и биотехнологии», г.Пермь*

Всё - яд, всё - лекарство;
то и другое определяет доза.
Парацельс

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация. Она охватывает все сферы деятельности общества, внося

изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни.

Перспективы развития цифровизации в системе образования: инструментальные – оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам, внедрение информационных (дистанционных) технологий, онлайн-обучения, изменение требований к педагогам и обучающимся, становление новых организационных образовательных структур, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения; ценностно-смысловые – нахождение гармоничного единства с лучшими традициями отечественного образования.

В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов.

Качество образовательного процесса неизбежно влияет на укомплектованность специалистами в будущем, в связи с этим данным проблемам необходимо уделять особое внимание.

Недостаточная изученность особенностей влияния цифровой культуры и социальных последствий ее развития, необходимость гармонизации природы человека и новых моделей формирования его личностных качеств соответствует методологическому принципу системного подхода к проблеме.

Цифровизация крепко вошла в нашу жизнь, особенно для детей поколения Z (Зумеры). С малого возраста родители воспитывают своих детей с гаджетами в обнимку, как способ выиграть время на личные дела или прекратить капризы. НО - проблемы со здоровьем у ребенка: не развито мышление, не развита мелкая моторика, гиподинамия, ожирение и т.д.

Телефон рассматривается уже не как средство связи, как смысл жизни: важны марка, цвет, чехол, программа. Возникает телефонная зависимость.

Образное мышление не развито, формируется клиповое мышление, как подчеркнула Наталья Касперских в одном из видео в проекте «Разговоры о важном».

Клиповое мышление — от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» — тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

Перестают печатать, голосовая функция-это же быстрый способ передать информацию. НО – это ведет к безграмотному письму, несвязной речи, сложности в выражении мыслей.

Не развито логическое мышление. Все взаимосвязано: тело состоит из частей, тело начинает двигаться – биофизика, раздел физики, движется тело интенсивно- происходит сжигание жиров, а это уже химия.

Цифровизация для педагога дает массу инструментов, например: видеоконференции позволяют проводить обучение на расстоянии. НО - за черным экраном не видно, чем занят студент.

Онлайн - тесты экономят время проверки, НО не все проверить можно тестом, особенно практические задачи, не передать вкус борща, если ты выбирал в тесте ингредиенты для него.

ЭПОС – новая единая цифровая система для педагога, студента, родителя. Для педагога это возможность в одном месте иметь под рукой календарно-тематические планы, журналы, отчеты, наличие домашнего задания (загрузить презентации, прикрепить электронные учебники). НО - система не совершенна, сбои, программа недоработана, длительное ожидание при загрузке данных, смещение информации, требуется постоянный контроль и корректировка. Проблемы для тех педагогов, кто плохо владеет информационными технологиями.

ЭПОС не все студенты и родители пользуются, хотя с помощью нее легко мониторить успеваемость, посещаемость, особенно родителям иногородних студентов. НО - есть возрастные родители, которые не владеют новыми технологиями или тяжело осваивают, проблемы с отсутствием интернета.

Многие образовательные организации в целях оптимизации, экономии денежного ресурса и техники безопасности переходят на электронные лаборатории по физике и химии - красиво, практично, удобно. НО - не формируются практические навыки, мелкая моторика не работает. Демонстрация визуально развивает зрительную память, подпитывает эмоционально увиденное в живую.

Задавая задания, сделать доклад или презентацию по какой-либо теме, а также при работе с индивидуальными проектами студентов, столкнулась с проблемой, что студенты не имеют навыков работы с компьютером: скопировать, вставить, отредактировать текст. При защите докладов дети не знают, как переключить слайд. Ищут документ не содержательный, а где поменьше слайдов, или поменьше текста, чтоб меньше читать.

Интернет в образовании облегчает поиск информации, не надо тратить время бежать в библиотеку, но проблема «как сформулировать поиск?», чтоб получить подробный четкий ответ и найти полезную нужную информацию. Масса возможностей «НО» не умеют пользоваться.

Студенты часто употребляют в своем лексиконе слова: «серфить» (surfing – интернете), «юзать» (us - использовать) не понимают, что это заимствованные русифицированные слова английского языка. «Юзать» они много чего не умеют!!!

Основная задача педагогов - быть всесторонне развитой личностью, чтоб обучать студентов не только своим дисциплинам, но и тому, чему их не смогли обучить другие педагоги.

Воспитывать своим примером!

Не забывая, что дети смотрят на нас!!!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВИЗ-ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Керженцева Людмила Павловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Наше время – это постоянно развивающееся и изменяющееся общество. Мы живём в веке стремительных информационных перемен, которые буквально наполняют наше бытие. Перемены, происходящие в обществе, разумеется, влекут за собой и изменения в работе образовательных учреждений. На сегодняшний день колледж среднего профессионального образования – это сложный организм, который изменяется в след за обществом и его потребностями. Для этого учреждению необходим выход на новые возможности. Также он, как образовательная организация, должен создавать все необходимые условия для удовлетворения потребностей студента и общества. Современный колледж – это организация, где реализуются обучение и становление студентов, как будущих профессионалов. А также это место для творческой, профессиональной деятельности и реализации преподавателей. Поэтому педагог должен «идти в ногу со временем» и отвечать самым новым и современным требованиям.

В наше время главной целью образования является формирование таких качеств личности как:

- построение разносторонней личности, которая сможет раскрыть свои творческие способности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.
- подготовить квалифицированных специалистов, которые смогут принять участие в развитии рыночной экономики, внедряющейся в мировое хозяйство, отличающейся высокой конкурентоспособностью и выгодностью инвестирования.
- укрепить статус страны на международном уровне как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.
- помочь будущему поколению адаптироваться к условиям современного общества.
- обеспечить всестороннее развитие детей и молодёжи. Образование должно помогать молодым людям раскрывать свой творческий потенциал, а также усиливать интерес к самообразованию и саморазвитию.

В процессе обучения и получения своей специальности студент СПО должен овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также раскрыть свой внутренний сущностный потенциал и возможности. Данные способности активизируются и формируются посредственно и непосредственно в условиях образовательного процесса с участием педагога или обучающимся самостоятельно. Преподаватель в данном аспекте является наставником, тем кто помогает и делится своими знаниями и умениями, и помощником, тем кто наставляет и направляет обучающегося. Для того чтобы образовательный процесс оказался наиболее эффективным, педагогу необходимо решить очень важные вопросы: «Как заинтересовать студента, как сформировать у него знания, умения, навыки? Как научить обучающегося применять все

это на практике? Как в процессе образовательной деятельности всесторонне развить личность ребёнка? Обучение – это один из основных видов деятельности студента. Обучение – это серьёзный, важный, а порой и сложный процесс освоения необходимого объёма информации. Для того, чтобы облегчить студенту усвоить материал, преподаватель может включать в свою профессиональную деятельность различные образовательные технологии в виде таких практик как игровой Квиз (Quiz).

Квиз (от англ. Quiz) – это слово означает соревнование, в ходе которого один или группа участников отвечают на поставленные вопросы посредством игровой формы. В русском языке имеется аналог английского слова под названием «викторина».

Квиз, универсален, его можно провести по любой дисциплине. Он прекрасно подходит для проверки и закрепления знаний по пройденной теме.

Основу викторины составляют вопросы, которые можно сопроводить различными иллюстрациями или фотографиями. Стоит обратить внимание к выбору вопросов, например слишком простые вопросы или наоборот сложные не привлекут внимание игроков, а наоборот понизят внимание обучающихся. Обычно квиз начинается с лёгких вопросов, которые по ходу игры усложняются (в соответствии с уровнем подготовки студентов).

В повседневный обиход слово «квиз» вошло в 1871 году. Весьма примечательно, что изначально он не означал игру или викторину. Квиз использовался для обозначения странного или неординарного человека. И лишь спустя некоторое время данное слово стало использоваться для обозначения процесса игры. Если мы обратимся к Оксфордскому словарю, то согласно ему слово «квиз» обозначает «вопрошание», «беседа путем взаимного расспроса». Соединив эти два термина вместе, мы без труда «выйдем» к современной интерпретации этого слова.

Как одна из разновидности игр квиз тоже наделен своими правилами и ограничениями. Одной важной особенностью квиза считается его главное правило: основу игры составляет механизм «вопрос-ответ». Вопросы в квизах могут касаться разной тематики. Например, может быть вопрос с пятью или семью вариантами ответа. Особо стоит уделить внимание творческий подход при составлении квиза. Стоит помнить, что квиз – это не сухой перечень вопросов, а наоборот. Здесь можно применять: фотовопросы, видеовопросы, подкасты, аудиовопросы и многое другое. Викторина может также сопровождаться: индивидуальной мелодией и анимацией – такой подход способствует актуализации внимания и повышает интерес у студентов.

На сегодняшний день имеется три основных типа квиза, использующиеся в образовательном процессе: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия:

– Тестовый квиз применяется в виде письменной работы. В данном случае обучающимся предлагается ответить на вопросы, где на верные ответы им начисляются соответствующие баллы.

– Сюжетный квиз – это викторина, основанная на игре по ролям. Он обязательно должен иметь сюжетную линию, которая должна быть заранее прописана. Сюжетный квиз – это своеобразное мини-представление, где «актёрами» являются педагог и обучающиеся.

– Квиз-стратегия от предыдущих отличается интеллектуальной формой, в которой успех обеспечивается за счет выбора верного планирования действий. Данная форма квиза предполагает некую проблемную ситуацию, в которую педагог погружает обучающихся.

В свою очередь данные типы квизов можно разделить на уровни и содержание в зависимости от подготовки обучающихся и от дисциплины:

– Проверка фактов. Задания в этом уровне предполагают следующее содержание: исторические вопросы (даты) и биографии выдающихся личностей.

– Высказывание. При выполнении данного типа заданий обучающимися на основе предварительного знакомства с источниками необходимо завершить высказывание деятеля или указать его принадлежность.

– Найти пару. В данном контексте задание предполагает поиск связанных между собой иллюстраций и значений.

– Хронологические вопросы. Студентам предлагается построить верную временную последовательность (дата-событие).

– Кроссворд. Здесь можно использовать различные виды кроссвордов с предметным содержанием.

В настоящее время существуют множество цифровых инструментов для создания квиз-игр с помощью сети Internet (Quizizz и т.д.), также их можно создать и без их применения, например, в виде презентации или распечатанных плакатов.

Основной задачей ФГОС СПО является подготовка высококвалифицированных, творческих, всесторонне развитых, способных мыслить критически и нацеленных на результат выпускников. В связи с этим на ряду с ведущими направлениями реализации ФГОС СПО стоит профессиональная направленность преподавания гуманитарных дисциплин. В виду этого применение квиз-технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин имеет положительные и большие перспективы. В ходе работы обучающиеся могут быть участниками или составителями, например, студентов можно разделить на группы и предложить устроить квиз-соревнование, где каждая из команд будет составлять викторину друг для друга.

Преимущества квиз-игры в процессе обучения:

– способствует формированию для проверки знаний у студентов по теме, разделу или дисциплине;

– квизы помогают не только усовершенствовать знания, но и развить у обучающихся навыки критического и аналитического мышления;

– «обучение играючи» - основная функция квиза, как игры – это развлечение, но в процессе обучения, где викторина приобретает не игровую значимость, а развлекательно-обучающуюся;

– коммуникативную – квиз позволяет учащимся войти в контекст взаимоотношений между собой;

– социализации – с помощью игры студент включается в систему общественных отношений, усвоение им культурного многообразия.

Как и любая педагогическая методика, квиз вместе с рядом существенных преимуществ не лишён и минусов. Среди них можно выделить:

– подготовка качественного квиза, требует больших временных затрат от педагога;

– проблема списывания, когда студент находит ответы с помощью смартфона и сообщает ответы своим коллегам;

– обилие игр может привести к упрощению содержания дисциплины, тем самым снизить успеваемость и внимание у обучающихся.

Таким образом, современная система образования СПО нуждается в необходимости применения квиз-технологий для формирования и развития профессиональных компетенций у студентов. Игровые методы в обучении помогают поднять интерес к предмету, способствуют к систематизации знаний.

Важно учитывать, что квиз – это одна из форм игр, а образовательный процесс – это обучение, и в данном случае необходимо находить так называемую «золотую середину», чтобы уроки не были буквально превращены в игры.

Информационные источники

1. Гагарина О. Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 4.
2. Дальниченко М.А., М.В. Мухина, М.Н. Булаева, И.Р. Воронина. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4.
3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. — 23 с.
4. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhenki_sekci_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41 ((дата обращения: 11.05.2023)
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Интернет ресурс: URL <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 22.04.2023)
7. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно- познавательного процесса. 2020. № 3.
8. Рютюнских Л.Т. Игровая методика как способ интенсификации познавательной активности студентов в процессе преподавания философии // Философия образования. 2003. №6. С. 185-188.
9. Всероссийский педагогический форум. Сборник статей VI Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск, 2021.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьмин Филипп Дмитриевич,
мастер производственного обучения
филиала в с. Бершеть ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

С введением в образовательный стандарт понятия дистанционные методы обучения в жизни педагогов появилось множество различных затруднений в организации данного вида деятельности.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Эффективность такого метода работы в педагогической деятельности уже доказана в работах таких ученых как: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.П. Колмогорова, В.И. Кинелева, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина.

Дистанционные технологии нашли широкое применение в образовательном процессе. Кроме того, данные технологии используются и в других видах педагогической деятельности. Например, при взаимодействии нескольких филиалов одного учебного заведения при проведении педагогических советов или конкурсов профессионального мастерства.

Так как эти технологии используются не только в образовательных целях целесообразно ввести еще одно понятие дистанционной работы.

Дистанционной (удаленной) работой (далее - дистанционная работа, выполнение трудовой функции дистанционно) является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей связи общего пользования.

Педагогический коллектив в своей работе может так же использовать подвид данной деятельности – командную дистанционную работу.

Командная дистанционная работа (далее КДР) — это вид деятельности, связанный с выполнением определенных трудовых функций группой работников вне места нахождения работодателя (одного или всех работников) по средством связи сити «Интернет» и сетей связи общего пользования.

При описанном виде деятельности в педагогической работе возникает ряд проблем. Данные о возникающих затруднениях были получены по средством опроса

(анкетирования) педагогов различных учебных заведений г. Перми и Пермского края. Было протестировано 34 педагога.

Ниже будут приведены трудности, которые возможно скорректировать при подготовке педагогических кадров:

- разные темпы работы всех членов команды;
- сложность в построении работы на начальном этапе, особенно когда команда собрана из незнакомых друг другу людей;
- психологический дискомфорт от такого формата общения.

Выявив основные проблемы в организации процесса командной дистанционной работы среди преподавателей необходимо учесть эти замечания при подготовке будущих педагогов. Возможно проведение факультативных занятий на отработку данных компетенций или включение заданий внутри дисциплинарных модулей на отработку этих умений.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2023).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2023) .

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Куликова Любовь Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Проблема оценивания качества образовательных достижений обучающихся является одной из актуальных для преподавателя.

В современных условиях наибольшую ценность имеют такие качества личности как самостоятельность и креативность мышления, готовность к социальной адаптации и профессиональному самоопределению, что представляет собой показатели качества образовательных достижений обучающихся. Недостаточное внимание к развитию характеризуемых качеств, явилось одной из причин важности повышения качества образовательных результатов обучающихся и появлению ФГОС нового поколения.

Стандарт предусматривает формирование у обучающихся не только предметных знаний и умений, но и компетенций, всесторонне характеризующих личность выпускника. Как следствие, возникает проблема оценивания требуемых качеств,

которые отличаются латентным характером. Достигнутый уровень компетенций и есть показатель качества образовательных достижений обучающихся.

Судить о качестве обучения невозможно на основе формальных показателей успеваемости, которые определяются с помощью традиционной системы педагогического контроля. Отметка часто скрывает объект оценивания, без анализа невозможно принять обоснованное решение о достижении требуемых результатов. Следовательно, необходимо предложить такую систему оценивания, позволяющую осуществлять полный и всесторонний анализ результатов образовательной деятельности обучающихся.

При компетентностном подходе, компетенции рассматриваются как требуемый результат освоения образовательной программы, включающий в себя не только предметные знания и умения, но и личностные качества, необходимые для продуктивной деятельности по отношению к предметам и явлениям действительности. Акцент делается не на усвоение знаний и формирование умений, а на приобретение опыта деятельности, способов решения задач в различных ситуациях. Особое внимание следует уделять мотивации обучающихся к выполнению заданий, что позволит выявить основные компоненты содержания компетенций: мотивационный, знаниевый, деятельностный.

В процессе выполнения поставленной задачи обучающийся, обращается к ресурсам:

- внутренним, знания и умения обучающихся, наличие опыта самостоятельного принятия решений;
- внешним, осуществление поиска недостающей для решения задачи информации (Internet, учебные пособия, научные издания), помощь однокурсника и консультации преподавателя.

В связи с переосмыслением основных подходов к оцениванию качества образовательных достижений обучающихся необходимо перейти от одномерного измерения к многомерному. Это позволит осуществлять всесторонний анализ личностных достижений обучающихся, используя совокупность измерителей.

Традиционный подход к оцениванию результатов обучения не позволяет с достаточной степенью достоверности выявить те качества личности, которые характеризуют самостоятельность и креативность мышления. Большинство заданий традиционной контрольной работы являются одномерными. Следует расширить практику применения многомерных заданий, с этой целью можно предположить использовать инновационные измерители.

Инновационные измерители - средства, являясь нововведением, способствуют повышению объективности контроля и всесторонности рассмотрения образовательных достижений обучающихся.

Индикаторами сформированности компетенций можно считать результаты традиционных методов и средств оценивания, выполнения инновационных измерителей, например, контекстные задачи.

Инновационные средства позволяют оценивать такие качества знаний как:

- оперативность характеризуется числом ситуаций, в которых обучающийся применяет свои знания и умения;
- гибкость проявляется в быстроте нахождения вариативных способов решения задачи;
- функциональность, в умении определять знания, необходимые для выполнения поставленной задачи;
- прочность, в готовности применять ранее освоенные знания с достаточной степенью успешности.

Специфика контекстных задач позволяет оценить следующие свойства знаний:

- системность, так как выполнение заданий предусматривает наличие умений соотносить и анализировать различные факты, рассматривать их в системе, соблюдать последовательность в действиях;
- осмысленность, проявляющаяся в умениях приводить примеры по рассматриваемому вопросу, выявлять существенные признаки, аргументировать ответ и обосновать предлагаемые способы действий;
- функциональность, выражающаяся в готовности применять знания в конкретной ситуации;
- самостоятельность, характеризующаяся тем, что обучающийся применяет ранее освоенные способы действий в новой ситуации, а при необходимости осуществляет поиск новых знаний, требуемых для выполнения задания.

При разработке контекстных заданий соблюдаются правила:

- личностная значимость задания для обучающихся, что приводит к практико-ориентированной или профессиональной направленности содержания;
- междисциплинарный характер, предусматривает сформированность умений устанавливать взаимосвязи между явлениями и объектами действительности;
- наличие проблемы, что выражается в отсутствии единого пути решения, необходимости самостоятельного поиска недостающих знаний.

Контекстная задача, предлагаемая обучающимся, для оценивания их химических компетенций:

Около 680 г. н.э. в морском бою против арабов византийцы впервые применили новое ужасное оружие - «греческий огонь». Галеры византийцев выбрасывали на неприятельские суда заранее подожженную смесь из «пифонов» - установок, подобных огнеметам. Суда пылали как факелы, а огонь нельзя было потушить водой. Смесь горела на морских волнах, прилипала к корпусам судов и одежде людей: это было нечто вроде современного напалма. В 941 г. под стенами Царьграда «греческим огнем» был уничтожен флот киевского князя Игоря. Строки летописи в переводе на современный язык звучат так: «Словно молнию, которая в небе, греки имеют у себя и пускают ее, сжигая нас, поэтому мы не одолели их». В состав «греческого огня» входили битум или нефть, а также неметалл X. Этот неметалл на воздухе горит красивым сине-голубым пламенем, выделяя удушливый и едкий газ. При обработке концентрированной азотной кислотой неметалл X превращается в сильную кислоту. При кипячении неметалла с солью состава Na_2XO_3 в растворе появляется другая соль, состава Na_2XO_3X . Назовите неметалл X ($X - S - \text{Сера} - H_2SO_4 - Na_2SO_3 - Na_2SO_3S$).

Эффективность применения контекстных задач зависит от качества разработанных контрольно-измерительных материалов, уровня овладения преподавателем инновационным инструментарием и тщательности анализа результатов контроля. В условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения задача оценивания компетенций обучающихся встанет перед каждым преподавателем, поэтому важно овладеть методическими приемами педагогических измерений и внедрение в свою профессиональную деятельность.

Список источников:

1. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография. Арзамас: АГПИ, 2019. 173 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Лаврёнова Людмила Юрьевна,

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Цель исследования – рассмотреть особенности информационной культуры студента в контексте информационной среды колледжа.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть сущностные характеристики информационной культуры на современном этапе,
- рассмотреть информационную культуру студента.

Объект исследования: информационная культура личности.

Предмет исследования: проявление информационной культуры студента в информационной среде вузовской библиотеки.

Гипотеза: уровень информационной культуры современных студентов не очень высок, что препятствует оперативному и качественному поиску информации и большим затратам времени.

Информационное поведение современных студентов не основывается на алгоритме поиска информации, что отрицательно сказывается на поисковом результате.

Наша жизнь постоянно изменяется и наполняется новыми технологиями. Сейчас нет ни одного человека, который не использовал бы их для облегчения своей работы, развлечений, обучения и т.д. Но каждый человек, живущий в век информационных технологий должен владеть информационной культурой.

Актуальность проблемы изучения информационной культуры пользователей определяется несколькими моментами.

Во-первых, в последние годы во всем мире произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. В широком социокультурном контексте рассматриваются такие феномены, как информационное общество, информатизация, информационное образование и др. Проблема формирования информационной

культуры личности и изучение специфики информационного поведения, как отдельных людей, так и социальных групп, в этих условиях приобретает особое значение.

Во-вторых, понятие информационной культуры в настоящее время достаточно четко оформлено институционально. При Международной академии информатизации (МАИ) существует Отделение информационной культуры. Под эгидой этой организации с 1998 г. проводятся международные научные конференции по проблемам информационной культуры. Проблемы изучения освещаются в материалах Международной школы социологии науки и техники. Существует также ряд учебных программ для средних и высших учебных заведений по курсу «Основы информационной культуры».

В-третьих, эту проблему можно назвать визитной карточкой выпускников колледжа. Все перечисленное дает основание считать рассматриваемое направление особо важным и актуальным на современном этапе развития общества.

Информационная культура – это совокупность системных сведений об:

- основных методах представления и добывания знаний;
- умениях и навыках применять их на практике.

Эти пункты реализуются с использованием современных информационных технологий (прежде всего, Интернета) для решения и постановке содержательных задач. Иными словами информационная культура – это культура обращения со знаниями, данными и информацией, которые сосредоточены на компьютерах сети Интернет.

Составной частью информационной культуры является компьютерная грамотность, теоретические знания и навыки работы (прежде всего, навигации при поиске информационных ресурсов в Интернете). Высокая информационная культура предполагает два основных качества: умение адекватно формализовать имеющиеся у человека знания и умения адекватно интерпретировать формализованные описания.

В конечном счете, информационная культура – есть умение соблюдать должное равновесие между формализуемой и не формализуемой составляющими человеческого знания. Отсутствие информационной культуры может послужить причиной нарушения и даже разрушения подобного равновесия, что, в конечном счете, чревато деформациями как индивидуального так общественного сознания.

Информационное поведение понимается как образ действий, совокупность усилий, предпринимаемых человеком для получения – усвоения и использования - создания нового знания, его передачи и распространения в обществе.

Информационное поведение специалистов рассматривается как определенный алгоритм поиска информации в информационно-поисковой системе.

Информационное поведение отражает уровень информационной культуры личности. В ходе исследований определено, что уровень информационной культуры специалистов сказывается не только на уровне их собственных профессиональных достижений, но и на оценке пользователями качества информационных продуктов и услуг, предоставленных информационной службой.

Формирование информационной культуры качественно влияет на развитие мышления студентов, способствуя умению мыслить категориями, отделять главное от второстепенного, анализировать ситуацию и делать выводы, развивая его образную, абстрактную и творческую направленность.

Рассматривая компонент информационной культуры, необходимо отметить, что современный человек должен уметь использовать информационные ресурсы и ориентироваться в информационном пространстве. А для этого он должен обладать поисковыми знаниями. И не обойтись сегодня без них никому – ни преподавателю, ни студенту, который не только сам должен обладать этими знаниями, но и передать их пользователям информации.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов.

Под «информационными ресурсами» понимают имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для сохранения и использования».

В настоящее время есть все основания говорить о необходимости формирования новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества

Для профессионального уровня информационной культуры личности знания, умения и навыки будут характеризоваться специфичностью, большей сложностью, но вместе с тем ограниченностью области применения. Они будут привязаны к профессиональной деятельности человека, а при обучении в колледже – к дисциплинам, которые формируют ее основы.

Средствами информационной культуры являются: компьютерная техника, сотовые телефоны, мультимедийная технология, обеспечивающая доступ к большим объемам знаний, к информации. Однако материальная база лишь обеспечивает процесс и создает условия для формирования информационной культуры в образовательном учреждении.

Обладание высоким уровнем информационной культуры характерно для студентов и преподавателей образовательных учреждений, где наиболее развито информационно-культурное пространство. Вопросы роста информационного пространства являются актуальными, поэтому создание одного раздела в программе развития образовательного учреждения, посвященного данной проблеме, представляется в этом смысле очень важным.

На основании результатов исследования, выдвинутые в ходе исследования гипотезы подтвердились: студенты вовлечены в интенсивный процесс поиска, восприятия и переработки информации, однако уровень информационной культуры современных студентов не очень высок, особенно первокурсников. Отмечается низкий уровень практических умений прорабатывать информацию, а также информационное поведение современных студентов не основывается на алгоритме поиска информации, что отрицательно сказывается на поисковом результате. В тоже время, судя по ответам

на вопросы анкеты, студенты показали готовность к самостоятельной работе, что отвечает современным требованиям среднего образования.

Развитие новых информационных технологий ведет к необходимости пересмотра традиционных форм работы, созданию новых, наиболее эффективных и оптимальных форм обучения студентов.

Сегодня молодые люди отдают предпочтение электронным продуктам и услугам, было бы актуальным выбрать электронные формы обучения.

Предлагаю разработать Учебно-методическое пособие по поиску информации для курсовых, выпускных работ; Методические рекомендации по информационному поиску в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» инструкции, алгоритмы, памятки, схемы.

В условиях информатизации общества одной из важнейших задач профессионального образования является подготовка специалистов, свободно ориентирующихся не только в предметной области, но и в уже используемых, а также перспективных информационных и коммуникационных технологиях, связанных с их профессиональной деятельностью. Система профессионального образования в настоящее время должна быть направлена на формирование информационного мировоззрения человека, подготовки и адаптации к условиям жизни и труда в информационном обществе, которое открывает для человека возможности доступа к информации и знаниям.

В связи с этим, перед системой профессионального образования возникает необходимость решения проблемы – подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их эффективно использовать возможности информационных и коммуникационных технологий. Поэтому одним из важных направлений при формировании информационной культуры будущего специалиста должно быть обучение по использованию информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кравец В. А., Кухаренко В. Н. Вопросы формирования информационной культуры / В. А. Кравец, В. Н. Кухаренко // <#>24.Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. - Москва: Школьная библиотека, 2002. - 288 с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. - Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. - 512 с.
3. Брановский Ю. Работа в информационной среде / Ю. Брановский, А. Беляева // Высшее образование в России. - 2002. - № 1. - С. 81 - 87.
4. Информационная культура личности педагога: Страницы из неопубликованной книги "КМ-Школа" - контентная образовательная информационная система школы / М. Ю. Бухаркина [и др.]; Под ред. Е. Н. Ястребцевой

5. Лазарева Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Автореф. дисс ... канд. пед. наук. 26.10.07. Кемерово, КемГУ, 2007. 236 с.
6. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. - Калининград : Издательство КГУ, 2004. - 248 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ SKYSMART КЛАСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Меланина Александра Рудольфовна,

преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО

«Екатеринбургский колледж транспортного строительства», г.Екатеринбург

XXI век — это век глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета. Стремительное развитие инновационных технологий не обошло стороной сферу образования.

Инновационная деятельность в сфере образования стала предметом активного обсуждения в педагогике. «Образовательный процесс, независимо от формы и вида, всегда нацелен на оказание качественной образовательной услуги, а потому с ней необходимо соотносить все инновационные инициативы» — говорит А.Л.Баранников [2].

В настоящее время, когда количество информации увеличивается огромными темпами, знания становятся самым важным ресурсом организаций.

Важной характеристикой современного образования является инновационность. Об инновации и инновационности размышляют многие исследователи.

Так, Н.Ф.Михеева считает, что инновационность — это «открытость всему новому, с одной стороны, и <...> реализация ее естественного развития, реформирование в нужном обществе направлении» [6].

Е.В.Ларькина под «инновацией» понимает «новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового» [5].

По мнению Й. Шумпетера, инновация — это «новый взгляд на известный процесс, успешное применение нового изобретения или открытия в сферах человеческой деятельности» [9].

Более полное определение термину «инновация» дал Н.И.Бакумцев: «Инновация (нововведение) — это новые знания как новый или усовершенствованный интеллектуальный продукт, как результат частного решения или комплексной разработки на основе фундаментальных исследований, изобретательства, рационализации и творчества, научно-практических, производственно-технических и социальных задач, отвечающих жизненным и социальным потребностям, реализуемым по оптимальному механизму в системе охраны духовного и физического здоровья нации и в др. сферах, новые способы достижения результата, в том числе создание усовершенствованных материалов, средств производства, технологических процессов

или эффективной организации труда и творчества, используемых для устойчивого развития человека и общества» [3].

«Инновационные технологии, — считает А.Л.Баранников, — это прежде всего, условие повышения качества образования, а следовательно, возможность повысить конкурентоспособность <...> на рынке образовательных услуг» учебного заведения [2].

Е.Р.Нажмеддинова говорит, что «инновационная деятельность постепенно становится основным механизмом развития системы профессионального образования» [7].

Основные качества способностей педагога к инновационной деятельности предлагает У.А.Азимова [1]. В частности она выделяет:

- применение мотивации творческой личности ;
- креативность;
- оценивание профессиональной деятельности;
- индивидуальная способность учителя.

Во все сферы жизни все интенсивнее и интенсивнее внедряются современные технологии. «Так, образовательные веб-ресурсы все более предприимчиво используются во многих образовательных учреждениях по всему миру. С их помощью ученики могут более продуктивно взаимодействовать друг с другом в учебных целях, выполнять коллективное задание независимо от местонахождения», — справедливо замечает М.Г.Гиланова [4].

Конечно, использование информационных технологий помогает сделать занятия увлекательнее. Но тем не менее это лишь интересное средство в руках преподавателя, которое великолепно помогает его профессионализму, дополняет практики традиционного образования.

В наше время педагог оценивается не только по тому, насколько он компетентно и грамотно ведет занятия, но и насколько качественно владеет информационно-коммуникационными технологиями в работе.

«Специфика использования учебного материала в электронном виде предлагает вовлечение участников учебного процесса в совместное "проживание" учебно-познавательных и эмоциональных ситуаций на основе собственных позиций каждого субъекта обучения», — говорит Н.В.Осетрова [8]. Преподаватель и студенты взаимодействуют как партнеры.

Интерактивные технологии позволяют быстро обновить, перестроить обучение под определенные педагогические задачи. Преподаватель может руководить процессом восприятия обучающихся, направлять их внимание на существенные стороны изучаемых объектов и явлений. У студентов, работающих с разным по форме представления учебным материалом, активизируется когнитивная деятельность и индивидуализируется обучение. Интерактивная деятельность — важная составляющая учебного диалога, направленная на взаимопонимание и совместное решение общих и индивидуальных учебных задач.

Востребованными среди педагогов сейчас являются цифровые образовательные платформы, которые представляют собой комплекс учебных ресурсов. Среди них можно выделить Skysmart Класс¹.

Skysmart Класс — инструмент онлайн-школы Skysmart, который был разработан АО «Издательство «Просвещение». Задания в интерактивной форме соответствуют учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. В частности, материалы по русскому языку рекомендуются к учебникам А.И. Власенко, Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, но могут применяться и при работе с другими учебниками, потому что, как сказано на самой платформе, все материалы соответствуют ФГОС. Материалы по литературе рекомендуются к учебникам В.Я. Коровиной и других авторов.

Для того, чтобы использовать онлайн-платформу, преподаватель регистрируется в системе с ролью «учитель», выбирая нужный город и учебное заведение, добавляет задание, выбрав предмет и класс (для студентов I курса колледжа применяются задания 10 и 11 классов), проводит отбор заданий, сформированных в модулях, путем простановки «галочек». Перед выбором заданий возможен их предпросмотр. Задания расположены по принципу от простого к сложному, что позволяет варьировать их набор для разных групп обучающихся. После выбора заданий можно выставить настройками ограничения времени выполнения заданий, срока сдачи и доступности демонстрации правильных ответов. Затем необходимо нажать кнопку «Создать задание». Студентам открывшаяся ссылка может быть отправлена посредством мессенджера или электронной почты. Студенты, переходя по ссылке первый раз, должны ввести свои данные, чтобы оказаться на странице заданий.

Выполнение интерактивных заданий и упражнений, когда студенты получают результаты выполненной работы сразу после ввода ответа, позволяет вовлечь их в активный процесс познания. Оценка оказывается не отложенной во времени, она формируется в процессе выполнения заданий, пока кратковременная память еще содержит знания о причинах выбора ответа. Преимущество интерактивных упражнений в том, что, выполняя их, студент не только закрепляет изученный материал, но и изучает новый. Использование интерактивных заданий позволяет развивать у студентов логику при принятии различных решений, а также видеть перспективу в решении учебной задачи.

Данный вид работы относится к самостоятельной работе студентов и может быть использован, когда первоначальное понимание изучаемого вопроса уже сформировано.

Пример заданий² для отработки темы «Простое осложненное предложение» (курс «Русский язык»):

I. Введение в урок:

Прочитай

Простые предложения просты только на первый взгляд. На самом же деле в них могут быть подводные камни. Называются они, как в медицине, «осложнения».

Предложение может быть осложнено обращением или вводными словами, однородными или обособленными членами.

1 URL: <https://edu.skysmart.ru/>

2 Представлена часть заданий.

Сегодняшние задания помогут тебе разобраться с этой темой.

II. Простое предложение распространённое и осложнённое. Теория

Вставь пропущенные слова

обращение деепричастие дополнениями причастными вводными словами и предложениями определениями второстепенными

Простое предложение может быть распространено второстепенными членами предложения:

- ,

- ,

- *обстоятельствами.*

III. Осложнённое простое предложение. Тест

Выберите правильные ответы

1. *Выбери вариант, в котором указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты:*

Посмотрев вокруг (1) собака подошла к хозяину (2) и (3) облизав ему руку (4) села рядом.

– 1234

– 234

– 134

Платформа предлагает широкий выбор заданий: выбор ответа(-ов), соответствие, нахождение последовательности. Несмотря на многообразие видов заданий, большинство из них проверяется в автоматическом режиме. Однако есть задания, где ученикам предлагают загрузить файл с ответами или фото работы, выполненной в тетради. В этом случае необходима проверка правильности выполнения работы педагогом.

Использование платформы Skysmart Класс наиболее эффективно если используются специальные приемы, например, соревнования в процессе выполнения заданий.

Работа посредством образовательной платформы Skysmart Класс позволяет студентам усвоить новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления. Благодаря этой платформе обучение тесно связано с творческим поиском. Наличие обратной связи делает студента активным участником познавательного процесса, позволяет не только проверить знания, но и задуматься над возможностью их углубления.

Рабочий лист на платформе Skysmart Класс создается преподавателем для работы как на уроке, так и дома. Отличие интерактивных заданий от традиционных упражнений в том, что, выполняя их, студент может не только закрепить изученный материал, но и освоить новый из-за наличия быстрой обратной связи.

Включение в учебный процесс интерактивных заданий позволяет автоматизировать рутинный процесс проверки.

Список литературы

1. Азимова Умирхон Адиловна Инновационная деятельность педагога в образовании // Наука и образование сегодня. 2018. №11 (34). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga-v-obrazovanii>.
2. Баранников Александр Лукьянович, Васильев Константин Егорович Инновационная деятельность в сфере образования // Статистика и экономика. 2008. №2. С. 22. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sfere-obrazovaniya>.
3. Бакумцев Н.И. Инновационный менеджмент и охрана промышленной собственности. Волгодонск, 2003. с. 33
4. Гиланова М.Г. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА // Вестник науки. 2023. №3 (60). С. 42. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa>.
5. Ларькина Е.В. Инновационная деятельность в образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-obrazovanii-2>.
6. Михеева Наталья Федоровна К проблеме инновационной деятельности в сфере образования // Полилингвильность и транскультурные практики. 2007. №3. С. 69. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-sfere-obrazovaniya>.
7. Нажмиддинова Ё.Р., Дадамирзаев М.Г. Инновационная деятельность в системе профессионального образования // Экономика и социум. 2018. №6 (49). С. 784. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-professional'nogo-obrazovaniya>.
8. Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Изд. сервис Логос, 2003 . С. 144
9. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: ЭКСМО, 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Мясникова Ольга Владимировна,

*преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» филиал с.Бершеть,
Пермский край*

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации существенно увеличивается роль педагога, возрастают требования к его личностным и профессиональным свойствам, социальной и профессиональной позиции. В связи с этим, появляется необходимость в педагогических кадрах, продуктом деятельности которых, будут квалифицированные эксперты в той или иной сфере. Истинный педагог никогда не довольствуется банальной передачей знаний, он учит жить, прививает ценности и смыслы.

Сегодняшним профессиональным учреждениям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе.

Эти проблемы можно разрешить с поддержкой проектирования, и далее, введения концепции наставничества в организации среднего профессионального образования.

Наставничество – социальный институт, реализующий трансляцию и ускорение профессионального навыка, разновидность преемственности поколений. Наставничество в образовательной организации характеризуется весьма действенной формой профессиональной адаптации, благоприятствующей увеличению престижа педагогической специальности и удержанию педагогических кадров.

Проблематика наставничества в образовании рассматривается одной из главных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Предусмотрено что к 2024 году не менее 70% учащихся и педагогических сотрудников общеобразовательных организаций будут вовлечены во всевозможные разновидности наставничества и сопровождения.

Становление института наставничества в образовательных организациях нацелено на формирование требований для реализации потенциала молодых специалистов. В нынешних условиях использование методики наставничества рассматривается более обширно и включает в себя несколько модификаций, среди которых реверсивное наставничество, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новейших тенденций, технологий и т. д. Поэтому наставничество, как технология, может быть распространено на всех участников образовательного механизма в профессиональной образовательной организации, что во многом характеризует подходы к подготовке наставников, а также актуальность и практическую значимость наставничества в целом. В современном процессе развития образования Российской Федерации проблема наставничества становится все более важной. В требованиях среднего профессионально-педагогического образования

представляет большую теоретическую и практическую значимость, что порождено возросшими предписаниями к качеству образования.

Основой в организации поддержки молодому педагогу является предварительная работа с ним. Нет необходимости читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, приобретенные в вузе. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому образовывается потребность в наставнике. Наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого педагога на:

- требования к организации учебного процесса; требования к использованию учебной документации;
- формы и методы организации внеурочной активности, досуга студентов.

Молодой начинающий специалист в первоначальном процессе деятельности, в моменте появления трудностей в работе, неточностей в общении со студентами, может получать поддержку от методиста организации, педагога-психолога. Но помощь наиболее опытного педагога-наставника, в данных ситуациях, приобретает немаловажное значение. На конкретном этапе в работе с молодым специалистом (наставляемым) весьма существенна скорейшая и высокообразованная помощь педагога-наставника. Как правило, специалисту предлагаются всевозможные инструкции и памятки, которые содействуют проанализировать проблемную ситуацию в общем. В данном случае индивидуальное общение наставляемого с наставником является очень важным параметром, так как молодому специалисту на первоначальном этапе деятельности очень важен личный пример, помощь, совет.

Главной задачей метода наставничества является ускорение процесса адаптации молодого педагога в организации. Изложенная выше разновидность наставничества подразумевает непрерывную обратную связь между опытным педагогом-наставником и молодым специалистом, поэтому она имеет достаточно индивидуальный подход и выделяется малозначительным охватом персонала.

Таким образом, наставничество - это практическая трансляция знаний, умений, которая рассматривается не только более действенной, чем исследование теоретического материала, но и познавательной. Разновидность наставничества «опытный педагог-наставник: молодой специалист – наставляемый» помогает сотруднику приобрести характерные навыки, присущие данной специальности, легче переносить психологическую адаптацию к профессии, к новому коллективу. При действии системы наставничества в организации СПО, молодой специалист внедряется в образовательный процесс намного быстрее, так как имеет возможность всегда обратиться к наставнику по образующимся вопросам.

Список источников:

1. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №3. - С. 4-18.

ПРОГРАММА «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Плотникова Елена Вацлавовна,

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Актуальность программы обусловлена той ролью, которую играет самоорганизация в становлении личности подростка и успешности в учебной и внеурочной деятельности. Способность к самоорганизации существенно помогает в работе и учебе. Это особый вид деятельности, характеризующийся целеустремленностью, настойчивостью, ответственностью, ориентацией на достижение успеха. Под этим термином понимается организация своей деятельности, что повышает качество работы, деятельность становится более структурированной, улучшается качество жизни. Очень важно заложить основы самоорганизации в подростковом возрасте, когда навыки самоорганизации активно формируются.

Новизна программы. В представленной программе новизна заключается в использовании традиционных и современных технологий. Базовой технологией является кейс-метод с элементами дискуссии.

Цель программы: развитие навыков самоорганизации.

Задачи программы:

- Образовательные: познание собственной личности средствами диагностики, развитие навыков самоорганизации в различных сферах деятельности, грамотное восприятие ценностей и смысла жизни, развитие умений противостоять самоконтролю.
- Воспитательные: воспитание уважения к окружающим людям, анализ собственного поведения и анализ поступков окружающих людей.
- Развивающие: развитие способностей самоорганизации, формирование самоконтроля и саморегуляции.

Сроки реализации программы, участники

- программа рассчитана на подростков I-II курсов;
- программа включает 12 занятий;
- занятия проводятся два раза в неделю в форме тренингов, обсуждения кейсов, ролевых игр;
- время занятий 40 минут в свободное от учебной деятельности время;
- оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Этапы работы:

- установочный этап-сбор диагностического материала и его интерпретации;
- коррекционно-развивающий этап - организация и проведения занятий по тематическому плану;
- заключительный этап - анализ и подведение итогов. работа с педагогами и родителями.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Методы работы: кейс-метод, ролевые игры, игры-драматизации, графические методы работы с информацией, методы критического мышления, метафорические карты

Организационные условия: для формирования группы необходимо иметь диагностический материал о развитии навыков самоорганизации.

Критерии эффективности. Ожидаемые результаты:

- Личностные результаты: развитие волевых качеств личности
- Метапредметные результаты: развитие умений планирования деятельности и тайм-менеджмента; развитие умений визуализации информации и представления результатов.

- Познавательные: уметь планировать деятельность; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; уметь ставить собственные цели и организовывать свою деятельность; пользоваться рекомендациями по саморегуляции.

- Регулятивные: уметь работать в парах и группах; уметь слушать и принимать мнение других; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

- Коммуникативные: участвовать в беседе, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; формировать свою этическую позицию; уметь критически мыслить; способность организовать целенаправленную работу; соблюдать этические нормы и правила.

- Эффективность программы определяется с помощью диагностического материала согласованного психолого-педагогической службой колледжа.

Тематическое планирование

№	Название занятия	Цель занятия
1.	Точка отсчета	Вводное занятие для создания положительной атмосферы
2.	Я в мире	Мои сильные и слабые стороны
3.	Учимся планированию: эффективные методы и приемы	Формирование представления о планировании деятельности
4.	Волевая регуляция и коррекция	Разбор кейсов
5.	Контроль действий и воздействий	Регулирование своего эмоционального поведения
6.	Распорядок дня - путь к самодисциплине	Дебаты по предложенным темам
7.	Время - невозполнимый ресурс	Ролевая игра
8.	Управляем временем	Работа с метафорическими картами, притчами
9.	Графические методы работы с информацией	Навыки работы с ментальными картами, приемом «кластер», «Цветок лотоса»
10.	Стимулирование себя	Разбор кейсов по развитию мотивации к успеху

11.	Принятие решений и выбор приоритетов	Веб-квест
12.	Круглый стол	Обсуждение результатов

Программа проводилась на группе специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте. Студенты в течение второго курса систематически посещали занятия по реализуемой программе «Тайм-менеджмент» с целью формирования основных знаний и умений по общепрофессиональной дисциплине ОП.09 Менеджмент, которая предусмотрена учебным планом на третьем курсе. Нами было проведено исследование уровня подготовки студентов методом сравнения, в котором принимали участие группы ОП-20-3 и СП-20-3. Отметим, что СП-20-3 не обучались «Тайм-менеджменту». Результаты исследования показали, что уровень подготовки и качество знаний группы ОП-20-3 выше на 34%. Обучающимся не составило труда рассмотреть сущность научных направлений менеджмента. А главное – студенты понимают, что правильное управление своим временем – это путь к профессионализму. Тем самым мы подтверждаем, что освоение программы «Тайм-менеджмент» дает возможность научиться рационально использовать свои возможности, при этом сводя к минимуму нагрузки в своей работе.

Список литературы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.пособие/ Ю.А. Гончарова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2018. – 92 с.
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2019. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 17.05.2020). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
3. Моргенстерн, Д. Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизни / Д. Моргенстерн. - М.: Добрая книга, 2015. - 256 с.
4. Стрелкова, Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.
5. Филиогло, Л.Д. Основы самоорганизации : учеб.-метод. пособие / Л.Д. Филиогло, В.В. Нюренберг. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 234 с. : обл.
6. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учеб. пособие/ Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 100 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МДК. 02.01. ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полякова Виктория Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Одним из признаков последнего десятилетия в России стало стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека. В системе отечественного здравоохранения в числе прочего появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Симуляционное оборудование — это современная технология обучения, используемая в медицинских учреждениях образования. В основе этой технологии лежит моделирование и имитация отдельной клинической ситуации или состояния, а также обучение клиническим медицинским умениям, реализация знаний, умений и навыков в практической деятельности. СО, в отличие от стандартного, позволяет обучающимся получить необходимый опыт практической деятельности, который пригодится им при работе в ЛПУ. В отличие от обычных условий профессиональной подготовки применение элементов СО позволяет имитировать работу в экстремальных условиях.

История медицинской симуляции насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса. Изначально успехи химической промышленности обусловили появление пластмасс с удивительно разнообразными свойствами и, соответственно, пластмассовых манекенов.

В настоящее время мало что известно о средневековых медицинских тренажерах, и первыми документальными свидетельствами и изделиями, дошедшими до наших дней, стали французские родовые фантомы XVIII в.

Медицинский фантом — это изделие медицинского назначения, то есть искусственно созданные ткани, органы, конечности, позволяющие имитировать те или иные (механические, оптические, геометрические, биофизические и т. п.) свойства человеческого тела или отдельных его частей для применения в клинической практике.

Использование фантомов для отработки полученных знаний и закрепления навыков играет важную роль в формировании будущего медицинского работника.

На базе нашего медицинского колледжа при реализации МДК. 02.01. на специальности 31.02.01 Лечебное дело уже много лет используются медицинские фантомы для отработки медицинских манипуляций:

- универсальный фантом для инъекций (верхняя конечность). отработка внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций на руке,
- фантом-симулятор для отработки внутримышечных инъекций,
- фантом катетеризации мочевого пузыря у женщин,

- фантом для постановки клизмы и катетеризации мочевого пузыря у мужчин,
- торс для аускультации сердца и легких,
- торс для слр с контроллером,
- торс для отработки навыков проведения СЛР и ИВЛ,
- фантом для промывания желудка,
- фантом для измерения артериального давления,
- фантом для пальпации лимфоузлов,
- фантом для пальпации живота.

Прогресс компьютерных технологий обеспечил быстрое действие математических моделей и предопределил создание виртуальных тренажеров и симуляторов пациента.

Первый компьютерный симулятор человека в полный рост для обучения анестезии был спроектирован в Университете Южной Калифорнии в середине 1960-х годов, примерно в то же время, когда там появились первые программы по стандартизированным пациентам.

Важным шагом в развитии медицинских симуляторов стала разработка в начале 1980-х гг. математических моделей физиологических процессов сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их взаимодействие с лекарственными веществами. Математика описывала не только статичную картину, но и последовательные изменения, происходящие в человеческом организме по мере развития патологии, коррекции состояния фармакологическими препаратами и проведения реанимационных мероприятий. Моделирование физиологии стало предпосылкой к созданию роботов-пациентов.

В начале 2000-х годов словно прорвало плотину — рост симуляционных технологий стал лавинообразным, охватывая все больший спектр медицинских специальностей.

Одним из приоритетных направлений политики РФ в области здравоохранения является повышение уровня оказания медицинской помощи населению.

Для улучшения практической подготовки учащихся медицинским колледжам необходимо усилить практико-ориентированную направленность: выпускник медицинского колледжа должен владеть кроме знаний и умений еще и практическим опытом. Перед медицинскими колледжами стоит задача совершенствования образовательного процесса, максимальная приближенность его к условиям работы в ЛПУ. Внедрение в образовательный процесс в медицинских колледжах активных методов обучения, наиболее эффективным из которых является симуляционное оборудование (СО), способствует решению данных задач. СО влияет на восприятие студентами факторов стресса и способствует их самооценке и критическому мышлению в отношении ответственности, связанной с получением образования в колледже.

Важнейшие преимущества симуляционных технологий — обучение без вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста.

Основной недостаток симуляционного обучения — его высокая стоимость.

В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения и/или контроля говорится следующее: для студентов в приказе Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007 г., № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» упоминаются муляжи (фантомы), но объемы и правила их использования никак не регламентируются.

Каждый преподаватель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Симуляционные технологии являются важным компонентом качественного профессионального обучения, так как позволяют моделировать лечебно-диагностические процессы, создавать модели различных клинических ситуаций в виртуальной среде, без риска для пациента, без ограничения числа повторов, без стресса, в комфортных условиях, с объективной оценкой достигнутого мастерства.

На базе нашего колледжа активно используется робот-симулятор с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности. С его помощью студенты имеют возможность отработки целого комплекса навыков при решении ситуационной задачи по заложенному сценарию. Преподаватели имеют возможность оценить не только правильность выполнения действий студента, но и их последовательность и своевременность.

Таким образом, отработка навыков на фантомах и роботах-симуляторах является связующим звеном в переходе от теоретических знаний к пациенту.

Новые технологии в обучении, в нашем колледже успешно сочетаются с традиционными. Умелое сочетание различных технологий ведет к качественному результату.

Список литературы:

1. Горшков В.Д. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 288 с.: ил.
2. Иголкин И.С., Шаталов М.А. Совершенствование механизма интеграции образовательных программ регионального рынка ВПО// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2020 № 2 С. 25-29.
3. Лаптиева Л.Н. Особенности симуляционного обучения учащихся медицинских колледжей – 2021 – 18(3): С. 124–131.
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007 г., № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»
5. Савиных М.Ю. Инновационные подходы в профессиональном образовании //Аккредитация в образовании – 2020 - № 6 (122) – С. 6-8.
6. Шабарова М.Н. Образовательные стандарты профессионального образования// Естествознание – 2018 – № 4 – С. 91-92.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Родионова Татьяна Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»
филиал с. Бершеть, Пермский край

Педагогическое наставничество имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Необходимо осуществлять подготовку будущих специалистов.

Наставничество - это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным.

Особенностью работы начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и преподаватели отработавшие много лет в учебном заведении.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптация в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

В ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» работает «Школа молодого педагога», целью деятельности которой как раз таки и является профессиональное становление педагога. За каждым начинающим педагогом закрепляется наставник – преподаватель, имеющий квалификационную категорию и имеющий педагогическое образование.

Программа «Школы молодого педагога» рассчитана на два года. Первый год обучения направлен на психологическую адаптацию молодого педагога, а также вхождение в особенности деятельности образовательной организации именно нашего техникума.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он нуждается в поддержке. В первую очередь молодому педагогу необходимо обратить особое внимание на:

- требования к организации учебного процесса;

- требования к ведению учебной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся;
- инструктирование по правилам пользования техническими средствами обучения, технике безопасности – возможности использования в практической деятельности;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- знакомство с электронными образовательными ресурсами;
- ИКТ - компетентности преподавателя.

Обеспечить поддержку молодого специалиста в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовку к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на соответствие или повышение категории.

Для молодого специалиста большую эффективность имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы: психологические тренинги, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация уроков, презентация себя как педагога, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению.

Именно все это ускоряет процесс вхождения начинающего преподавателя - молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду.

Чтобы быть наставником, осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в творческом, научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами образовательного учреждения (перенимать опыт педагогов и делиться собственными разработками).

Список источников:

1. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО-№ 4 2010.
2. Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала — Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П.Ершова — 2006

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»)

Русинова Галина Васильевна,
ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Профессиональная направленность, преломление программ по дисциплинам общеобразовательного цикла через призму профессиональной деятельности является необходимым условием формирования личности профессионала. Это условие должно быть положено в основу отбора содержания учебного материала, выбора форм и средств обучения.

Фридрих Дистервег

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года относится:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;

– включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

Таким образом, одним из основных условий успешной подготовки высококвалифицированных специалистов в системе СПО является органическое единство общеобразовательного и профессионального циклов обучения.

Профессиональная направленность необходимо еще и потому, что более половины обучающихся называют предметы общеобразовательного цикла ненужными, так как не видят какого-либо значения этих предметов для своей будущей профессии. В соответствии с этим мотивация к изучению предметов общеобразовательного цикла очень мала. Качество знаний по предметам естественно-математического цикла всегда ниже, чем по предметам профессионального цикла.

Необходимо создавать такие условия преподавания, которые бы показывали практическую применимость химии в повседневной жизни.

Одним из способов реализации профессиональной направленности на уроках химии является применение практико-ориентированных заданий.

О.Д.Кендиван сформулировал определение понятия «практико-ориентированная химическая задача», отражающее особенности ее содержания: «Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей обучающегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической

деятельности». Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специальность «Поварское и кондитерское дело» неразрывно связана с научным развитием химии. Будущим профессионалам в отрасли пищевой промышленности, предприятий общественного питания необходимо обладать оценочным видением химических процессов в своей прикладной деятельности, т.к. ответственность за качество продуктов и производимых услуг лежит именно на них. [3]

Эколого-валеологические аспекты изучения химии являются особенно профессионально-значимыми для будущих технологов, поваров, кондитеров и пекарей. [4]

Так, во время изучения темы «Азот. Азотные соединения» проводится ролевая игра «Нитраты в продуктах питания, их влияние на человека». Студенты разносторонне изучают этот вопрос позиций профессии химика, биолога, эколога, агронома и экономиста.

В целях повышения профессиональной компетентности разработаны ситуационные задачи, позволяющие продемонстрировать профессиональную значимость ее изучения. Пример задачи в теме «Углерод и его соединения»: пышной выпечка получается, если в неё добавляют питьевую соду. Рекомендуют её «погасить» уксусом, но химик утверждает, что больший эффект от реакции наблюдается, если добавить «пекарский порошок». Компонентом пищевого уксуса является уксусная кислота.

1. Составьте уравнение протекающей реакции и объясните, для чего ее проводят.
2. Рассчитайте, какая масса 5%-го раствора яблочного уксуса потребуется для «гашения» гидрокарбоната натрия массой 9 гр.
3. Напишите состав пекарского порошка и уравнение реакции, объясните или опровергните утверждение химика.

Органическая химия является полностью профессионально ориентированной. Примеры практико-ориентированных задач по разным разделам органической химии

1. Почему капуста при квашении с большим количеством соли хуже сохраняется, чем при добавлении ее в меньших количествах, ведь соль является консервантом? (Бактерии, которые способствуют молочнокислому брожению могут развиваться в определенных условиях, кислотность среды должна быть $pH=3,5$ поэтому избыток поваренной соли действует губительно на молочнокислые бактерии, и процесс брожения прекращается, в результате чего не образуется достаточного количества молочной кислоты)

2. Издавна в квашеную капусту добавляли бруснику. В этих ягодах содержится бензойная кислота, обладающая антисептическими свойствами (бактерицидными и несколько менее выраженными фунгицидными). Установите молекулярную формулу бензойной кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: С - 68,85 %; Н - 4,92 %; О - 26,23%; $M = 122$. Составьте структурную формулу бензойной кислоты. На основании строения бензойной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах. Напишите области ее применения

3. Бензоат натрия – натриевая соль бензойной кислоты – используется как консервант в производстве газированных напитков. Определите массу бензойной кислоты, которая прореагирует с 100 граммами 10%-го раствора гидроксида натрия с образованием бензоата натрия.

4. Чтобы приготовить молочный коктейль, в миксер положили 250 г мороженого жирностью 10% и добавили 350 г молока жирностью 6%. Определить процент жирности в полученном коктейле.

5. При консервировании артишока потребовался столовый уксус (10% раствор уксусной кислоты). Рассчитайте сколько воды нужно добавить к 38 гр. 70%-ой уксусной кислоты для получения столового уксуса?

6. Добавка E260 - уксусная кислота применяется в качестве консерванта. В быту чаще всего используют уксус (массовая доля кислоты 9%, плотность 1,01 г/см³) или уксусную эссенцию (массовая доля кислоты 70%, плотность 1,07 г/см³). При этом необходимо соблюдать правильные пропорции и технику безопасности. Расход уксуса при консервации овощей - 350 см³. В каком объеме воды (см³) необходимо растворить уксусную эссенцию, чтобы приготовить раствор для консервирования.

7. Не обойтись без дрожжей при выпечке хлеба и многих хлебобулочных изделий. Самый удобный, простой в использовании и доступный вид - быстродействующие дрожжи. Сухие дрожжи не требуют предварительной активации, сразу добавляются в муку, что значительно убыстряет и упрощает процесс приготовления дрожжевого теста. В составе сухих дрожжей наряду с неорганическими веществами, углеводами, белками, жирами, витаминами, макро- и микроэлементами находится смесь солей: гидрокарбоната аммония, карбоната аммония и карбамата аммония $\text{NH}_4\text{NH}_2\text{COO}$. Все эти соли при нагревании разлагаются с выделением аммиака и углекислого газа. Составьте уравнения химических реакции разложения солей аммония с выделением продуктов, придающих тесту необходимую пористость.

8. «Пища для мозга». Сахароза относится к числу наиболее распространенных дисахаридов. Она имеет чрезвычайно важное значение в жизни человека. Известный советский ученый П.М. Жуковский чрезвычайно высоко оценил роль сахаров в развитии человеческой цивилизации: «В развитии человеческой культуры на земле сахару принадлежит огромная роль, конечно, не непосредственное, а через его физиологическое действие на весь организм человека. Начиная с раннего детства и до старости мы испытываем глубокую потребность в сахаре. Там, где надо приложить много физической и умственной энергии, где необходимо сохранять хорошую память, сахар незаменим». Во всем мире сахарозу получают, как правило, из сахарного тростника или сахарной свеклы. Древние Бенгалия явилась родиной сахарного тростника. В России первоначально сахар продавали в аптеках. В России первые свекловичные сахаропроизводящие предприятия появились в 1801-02 годах. В начале 20 века в течение года человек съедал 2 кг сахара, сейчас – 40 кг. Прочитайте внимательно текст параграфа о сахарозе. Составьте список растений, содержащих сахарозу. Обрисуйте в общих чертах способ извлечения сахарозы из свеклы или других растений. Составьте схему, которая показывает процесс получения сахара. Проведите

эксперимент, доказывающий состав и строение сахарозы: а) реакция с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании; б) реакция с «известковым молоком».

Проанализируйте особенности строения сахарозы и составьте перечень основных свойств сахарозы с точки зрения связи свойств со строением как представителя дисахаридов. Предложите план эксперимента, позволяющий отличить сахарозу от других углеводов. На основе дополнительной информации оцените значимость сахарозы для современного человека. Выскажите критические суждения по поводу названия диетологами сахара «белой смертью», согласитесь или опровергните. Составьте в виде рекламы рекомендации правильного использования человеком сахара.

Освоение обучающимися на первом и втором курсе химических дисциплин становится неким фундаментом для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин, таких как «Физиология питания», «Микробиология, санитария и гигиена», профессиональных модулей.

Предложенные задачи позволяют развивать технологическое мышление, что усилит качество принимаемых решений в дальнейшей трудовой деятельности сегодняшних студентов.

Введение в содержание урока учебного материала профессиональной направленности дает возможность глубже проникнуть в суть химических процессов, способствует развитию интереса к химии и предметов профессионального цикла.

Современный преподаватель должен исходить из того, что ни один урок не должен быть оторван от жизни. Фактический материал курса химии, насыщенный примерами и ситуациями, взятыми из реальной жизни, должен послужить опорой для этого. Только благодаря этому можно избавиться от излишней фундаментальности и абстрактности, которые снижают интерес к познанию науки.

В результате решения практико-ориентированных задач они учатся применять приобретенные знания на практике, в повседневной жизни для безопасного обращения с химическими веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.[4]

В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста. [5]

Библиографический список:

1. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2019. – 239 с.
2. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2018 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2021. 538 с. Статья Краснова О.М. «Формирование методической компетентности будущего учителя на основе интеграции педагогических традиций и инноваций»

3. Касимова С.П. Статья по химии (8,9,10 класс) на тему «Практико-ориентированные задачи при обучении химии в непрофильных классах»...<https://nsportal.ru/.../praktiko-orientirovannye-zadachi-pri-obuchenii-himii-v-neprofil> [Дата обращения: 09.02.2019]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Субботина Анна Леонидовна

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий, открывающих новые возможности образования, общения и обладающих большим педагогическим потенциалом. Одна из задач системы образования в современном обществе - обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей. Образование является тем самым сектором, который должен всегда находиться в центре внимания для повышения уровня человеческого развития.

Современный человек должен уметь:

- пользоваться цифровыми данными;
- пользоваться всевозможными методами показа данных;
- пользоваться имеющимися достижимыми источниками данных;
- давать оценку и переделывать наличествующие данные;
- пользоваться методами синтеза данных.

Практика преподавания свидетельствует о том, что совершенствование профессионализма в образовании возможно лишь при квалифицированном применении информационных технологий. Однако при внимательном рассмотрении проблемы можно заметить, что существует некоторое противоречие – между качеством и доступностью образования. Для каждого педагога главной целью преподавания является обеспечение качества образования (для достижения этой цели можно использовать информационные технологии), для руководителей учреждений образования приоритетом является организация доступа к оборудованию и учебным ресурсам.

На современном этапе развития общества каждый обучающийся может вполне самостоятельно познакомиться с большим количеством фактов, теорий, законов, и за полученные знания преподаватель не может нести ответственность. В результате равноправного общения двух сторон может «родиться истина», и в этом случае велика роль информатизации в приобретении новых знаний (пусть и не всегда достоверных).

Информационная технология обучения (ИТО) – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационные технологии обучения следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим главной целью информатизации является подготовка обучающихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Для эффективного применения информационных технологий обучения преподавателю, прежде всего, необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Программное обеспечение, используемое в ИТО:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы;
- системы для поиска информации;
- моделирующие программы;
- инструментальные средства.

Основные требования к программным средствам – легкость и естественность, с которыми обучающиеся могут взаимодействовать с учебными материалами.

Контролирующие системы обеспечивают возможность организации централизованного контроля, охват всего контингента обучаемых. Позволяют сделать контроль более объективным, не зависящим от субъективности преподавателя. В настоящее время в практике автоматизированного тестирования применяются контролирующие системы, состоящие из подсистем следующего назначения:

- создание тестов (формирование банка вопросов и заданий, стратегий ведения опроса и оценивания);
 - проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов);
- мониторинг качества знаний обучаемых на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных.

Обучающие и тренировочные системы на основе идеи программированного обучения:

- автоматизированная обучающая система (АОС) включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения;
- технологии мультимедиа, системы виртуальной реальности.
- гипертекст (англ., hypertext – свёрхтекст), или гипертекстовая система - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах.

Системы для поиска информации или информационно-поисковые системы, давно используются в самых различных сферах деятельности. Педагоги могут использовать сами, а также предложить обучаемым различные информационно-поисковые системы:

- справочные правовые системы («Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс»),
- электронные каталоги библиотек,
- поисковые системы в Internet,
- информационно-поисковые системы центров научно-технической информации,
- электронные словари и энциклопедии,
- гипертекстовые и гипермедиа системы также представляют собой системы для поиска информации, одновременно выполняя функции АОС.

Моделирующие программы. Моделирование или визуализация каких-либо динамических процессов, которые затруднительно или просто невозможно воспроизвести в учебной лаборатории или классе.

Инструментальные средства – программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов.

Инструментальные средства универсального характера, не относящиеся к разряду специальных, предназначенных для педагогических целей. Их целенаправленное использование позволяет расширить возможности образовательной среды и вывести на новый уровень продуктивную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучаемых

Использование графических редакторов выводит на качественно новый, профессиональный уровень оформления творческих работ, способствует возможности самовыражения обучаемых и, соответственно, их положительной мотивации к выполнению самой работы и использованию компьютера. С помощью графических редакторов, позволяющих создавать анимации, обучаемые могут самостоятельно проектировать компьютерные модели, иллюстрирующие различные процессы и явления. Такая работа не только дает дополнительный демонстрационный материал педагогу, но и полезна для самих обучаемых, поскольку кроме владения компьютерной программой требует глубокого понимания сути изображаемого.

Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций включают несколько форм:

- электронную почту,
- электронную конференцсвязь,
- видеоконференцсвязь,
- Internet.

Эти средства позволяют педагогам и обучаемым совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, публиковать свои идеи или комментарии, участвовать в решении задач и их обсуждении.

Электронная почта (e-mail) – это асинхронная коммуникационная среда, что означает: для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем, и наоборот.

Электронная конференцсвязь – асинхронная коммуникационная среда, которая подобно электронной почте может использоваться для плодотворного сотрудничества обучаемых и педагогов. Участие в тематических электронных конференциях сети Internet очень плодотворно для самообразования педагогов и обучаемых.

Видеоконференцсвязь – в отличие от предыдущей формы имеет синхронный характер, когда участники взаимодействуют в реальном времени.

Педагог уже не источник информации. Он становится посредником, помогающим его приобретать. Основная цель информатизации образования, заключающаяся в подготовке обучающихся к полноценному и эффективному участию в повседневной и профессиональной деятельности в информационном обществе.

Список источников:

1. Каракотова С.А. Современные информационные технологии в образовательной деятельности / С.А. Каракотова// В сборнике трудов конференции «Инновационные процессы в системе образования: теория и практика», КЧГУ – Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2019.
2. Лепшокова Е.А. Проблема внедрения информационных технологий в образовательный процесс - КЧГУ – Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2021.
3. Устинина И.В. Инновации в учебном процессе средних профессиональных учебных заведений / И.В. Устинина, С.А. Каракотова// В сборнике трудов конференции «Инновационные процессы в системе образования: теория и практика», КЧГУ – Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2018.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛ»

Тюрнина Римма Фаатовна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Моя статья о чемпионатном движении «Профессионал», чемпионате профессионального мастерства и высоких технологий.

Головной сайт чемпионата (<https://pro.firpo.ru>) - здесь, уважаемые коллеги, вы найдете регламентирующие документы, конкурсные задания по компетенциям, новости движения и т. д.

Нынешний чемпионат «Профессионал» 2023 года, на который мы съездили, стал историческим, так как начало свой ход новое в России движение с новыми правилами, новым брендбуком. Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Региональный координационный центр нашего региона размещает свою информацию о событиях чемпионата в официальной группе ВК «Профессионалы Пермского края» <https://vk.com/public139500719>. А Федеральный институт развития профессий

информирует нас о новостях движения страны в целом, в другой официальной группе ВК <https://vk.com/pro.firpo>

Чемпионатное движение состоит из четырёх этапов, предполагающих ежегодное проведение:

- I этап (при необходимости) – внутренний отбор;
- II этап – региональный этап;
- III этап – отборочный (межрегиональный) этап;
- IV этап – финал чемпионата.

Участниками регионального этапа от нашего техникума стали 9 студентов и 9 экспертов-наставников из числа наших преподавателей и мастеров, соревновались в восьми компетенциях. В итоге 4 призовых места.

Особого отличия от конкурса профмастерства «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс я не увидела. Основной же трудностью, с которой столкнулись все учебные заведения СПО – это то, что для участия в региональном чемпионате и отборочном Российском могут привлекаться только студенты не выпускного курса для того, чтобы на момент финального Российского чемпионата эти студенты были ещё в рядах обучающихся.

Это очень затрудняет наше участие, так как студенты должны иметь прочные профессиональные знания, достаточный практический опыт уже в начале третьего курса при получении среднетехнического образования (соответственно – второй курс для профессионального образования).

Например, компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» связана со знанием жилищного кодекса, умением проводить собрания жильцов, оформлять решение собрания протоколом, проводить голосование, составлять дефектные ведомости и перечень строительных работ, производить замеры температуры воды и воздуха. Компетенция «Сметное дело» направлена на подсчет объемов, работу в специализированной программе, работу уже с готовыми документами, находить в них ошибки. В компетенции облицовка плиткой появился модуль по подсчёту материалов, на который даётся 45 минут, а решить надо по объёму большую очень задачу с таблицей в пол-листа. Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы» связано с технологией монтажа гипсообшивочных конструкций, а это очень большая тема, необязательная для изучения её на уроках пятого модуля. Компетенция «Малярные и декоративные работы» – там вообще работы подвластны, на мой взгляд, только художнику, ну или, по крайней мере, отделочнику с большим опытом работы.

Поэтому, в связи с изменениями требований к статусу участников (он(а) должен(а) быть из числа студентов ОУ), нам в целом, в образовательных организациях СПО необходима модернизация учебного процесса и индивидуальной работы с талантливыми ребятами:

– перестраивать временные рамки учебных планов по профессиям и специальностям: общепрофессиональные дисциплины перетягивать на второй, начало третьего курса.

– добавлять актуальные темы занятий в общие и общепрофессиональные дисциплины для того, чтобы к моменту участия, а это середина третьего курса студент был уже профессионально подкован. Темы для занятий черпать из Конкурсных заданий по видам компетенций, близким специальностям, которые мы даём в техникуме. Например, для математики – решение той же задачи из компетенции Облицовка плиткой. Для правоведения – уделить время жилищному кодексу, правилам управления многоквартирным домом. На психологии общения имитировать собрание жильцов, где будут присутствовать условные агрессивно-настроенные жители и несчастный представитель по связям с общественностью от Упр. Компании с предложением о замене оборудования теплового узла МКД и установкой автоматической системы передачи данных, когда дом находится на грани разрухи и крыша течёт. На «документационном обеспечении»- кроме изучения правил написания заявления, служебной записки, объяснительной, протокола, надо знакомить студентов визуально с сопроводительными специальность документами: договорами, сметами, актами различных видов, формами бланков.

– понимать и прощать: каждый из нас должен проникнуться и быть немножко снисходительным, толерантным в период подготовки и участия нашего студента в этом мероприятии - очень трудно отпросить студента с уроков, а ведь надо проработать каждый модуль и не один раз. В этом году, вспомнив хороший опыт прошлых лет, мастера отделения ПКРС попросили ребят с отделения ПССЗ для трёх компетенций. Студенты ходили тренироваться к ним в мастерские на другой конец города и очень не зря. Высокого уровня интеллект способных учеников + профессионализм мастеров-практиков дали в итоге призовые места.

– расширять внеурочную кружковую работу

– вводить поощрительные бонусы обучающимся за участие в чемпионате «Профессионал»

Нынешнее призовое место, полученное моим участником в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» - это результат большого труда: во первых - три раза отработали модули. Сначала просто прошли по заданию, потом на время. Во вторых – оценили вместе работу по критериям оценки, а в этом году это было возможно, так как критерии выложили вместе с заданием. В третьих – сказало его вторичное участие в чемпионате и мой личный, уже почти десятилетний опыт работы в этом движении, в этой компетенции.

В этом году мы еще увидели один интересный момент. В связи с недобором участников на одной из конкурсных площадок, одному из наших студентов было предложено поучаствовать в компетенции, которая далека от специальности, которую он осваивает. И времени уже было в обрез, но вот благодаря индивидуальной работе мастера с учеником, которая мобилизовала все его силы в один момент, благодаря уникальности способностей самого ученика, результат стал замечательным – II место.

Конечно, мы интуитивно выбираем ребят более способных, но вот еще добиться того, чтобы эти способности реализовались - это заслуга наставников. Свою работу ежегодно я выстраиваю следующим образом и порекомендовала бы коллегам:

– I этап – диагностико-информационный

Следи за событиями регионально-координационного центра, изучи сайт чемпионата. Выбери компетенцию, заявись на участие в качестве эксперта на первый раз. Далее определись с кандидатурой участника - из всех твоих учеников он самый преуспевающий (для этого проанализируй успеваемость, посоветуйся с коллегами, проведи конкурс). Желательно, чтобы участник был уравновешенный, с приятными внешними данными, желательно - местный, обязательно - чтобы такие документы как паспорт, СНИЛС, ИНН были в порядке. У студента должна быть электронная почта – обязательно свяжись с ним по этой почте, подружись со студентом в социальных сетях для обмена информацией. Внимательно оформи заявку на участника по многочисленным пунктам. Помоги своему подопечному зарегистрироваться и заполнить профиль в цифровом пространстве. Если студенту нет восемнадцати, позаботься заблаговременно о заполнении соглашения на обработку персональных данных, оно заполняется родителями. Родителями должно быть заполнено и разрешение на участие чада в чемпионате. Выясни, не страдает ли ребёнок хроническими заболеваниями, что будет есть, где будет проживать? Желательно, что бы проживал с тобой рядом – меньше проблем с опозданиями и проконсультируешь лишний раз.

– II этап подготовки – практический.

Составь программу подготовки, составь график тренировочных занятий, согласуй его с учебной частью и преподавателями, один экземпляр оставь у себя, другой отдай студенту, с графика надо стараться не сбиться, ни смотря, ни на какие обстоятельства – это дисциплинирует.

Подготовь полигон для тренировок, обеспечь именно по инфраструктурному листу материалами, оборудованием.

Позаботься о спецодежде для себя и подопечного.

Не надейся, что студент дома прочтёт требования техники безопасности, техническое описание, конкурсное задание, изучит чертежи – читай ему сама.

Сам(а) хорошо изучи задание, уточни непонятные тебе моменты у координатора, после этого приступи к тренировкам со студентом.

Выполни со студентом все модули (желательно – не раз), проработай все мелочи – не надейся, что на чемпионате студент выполнит нетренированные действия. Во время тренировок, или пропуская их, они любят говорить «я там сделаю» – не верьте, он их не выполнит, мышечная память подведёт, а думать некогда.

Сам(а) будь готова к проверке на знание стандартов проведения чемпионата, учи их и будь готова отвечать на каверзные вопросы аудиторов.

Во время чемпионата держи подопечного в поле зрения после рабочего дня, они любят самостоятельно погулять, отпроситься навестить друзей, родственников.

Реагируй на самочувствие конкурсанта: успокой, подучи, подлечи, побалуй вкусненьким

– III этап – практикореклексивный

Он реализуется в после чемпионатный период. Оцениваем проделанную работу, анализируем ошибки и недочёты, строим новые планы, ищем новые методы подготовки к участию в чемпионатах, разрабатываем рабочие программы спец

предметов с учётом требований конкурсных заданий, развиваем личную профессиональную образованность.

Вывод: для себя я сделала вывод, что участие в чемпионатном движении – мощный толчок к самосовершенствованию и развитию. Ты получаешь доступ к мировым современным инновационным стандартам, перенимаешь опыт успешных коллег и представителей производства, сравниваешь и подтверждаешь свой уровень профессионализма, повышаешь знания о современных инновационных технологиях и несешь их своим студентам.

Информационные источники:

1. Официальный сайт чемпионата «Профессионалы» (<https://pro.firpo.ru>)
2. Конкурсное задание «Облицовка плиткой»
3. Конкурсное задание «Малярные и декоративные работы»
4. Конкурсное задание «Сухое строительство и штукатурные работы»
5. Конкурсное задание «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С РАБОТОДАТЕЛЕМ: ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРЫ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Чекушева Татьяна Николаевна,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»*

Цель: взаимодействие с градообразующими предприятиями города в помощь выпускнику

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить рынок труда,
- определить социальных партнеров,
- выявить ключевые проблемы трудоустройства,
- изучить нормативные документы.

Объект исследования: студенты и градообразующие предприятия

Предмет исследования: социальное партнерство со студентами колледжа

Гипотеза: деятельность партнеров и студентов совместно с преподавателями колледжа основа эффективного трудоустройства на предприятия города

Определение ключевых партнёров и стратегических возможностей партнерства в ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж» осуществляется исходя из приоритетов политики и стратегии образовательной деятельности. Внешними партнёрами колледжа являются федеральные и краевые министерства, школы и вузы, муниципальные управления города Соликамска, а также ряд ведущих предприятий города.

Из всего этого спектра партнёрских отношений особо хотелось бы акцентировать внимание на сотрудничестве с предприятиями города, являющимися основными работодателями для выпускников колледжа. Самыми продолжительными следует

считать партнерские отношения колледжа с ОАО «Соликамский магниевый завод», ОАО «Соликамскбумпром», ПАО «Уралкалий», ОАО «Лукойл».

С 2018 года при реорганизации учебного учреждения колледж начинает готовить специалистов легкой промышленности, торговли и общественного питания в связи с этим устанавливаются партнерские взаимоотношения со всеми предпринимателями города (В.С.Овчинниковым, О.О.Александровым и др.).

Сотрудничество с предприятиями позволяет:

- организовывать производственную практику студентов;
- регулярно проводить трёхсторонние встречи с участием представителей отделов кадров предприятий, студентов выпускных групп и преподавателей;
- привлекать ведущих специалистов предприятий в качестве руководителей дипломных проектов и выпускных квалифицированных работ;
- включать специалистов предприятий в составы государственных аттестационных комиссий и комиссий по присвоению рабочих профессий.

Существует система обратной связи, даёт возможность учитывать запросы и пожелания работодателей. Во-первых, в ходе учебной практики осуществляется обучение студентов рабочим профессиям, востребованным на ведущих предприятиях города. Во-вторых, по договоренности с руководителем предприятий организуют курсы повышения квалификации работников предприятий. В-третьих, в колледже осуществляется индивидуальный подбор студентов для прохождения практики на конкретных рабочих местах с перспективой их дальнейшего трудоустройства.

В настоящее время колледжем и двумя крупнейшими предприятиями города ОАО «Соликамскбумпром», ОАО «СМЗ», ОАО «Лукойл», ПАО «Уралкалий» - заключены договоры о социальном партнерстве, согласно которым партнёры имеют ряд возможностей:

- Предприятия могут формировать целевые заказы, информировать колледж о рынке профессиональных услуг.
- Созданы совместные ежегодные круглые столы для обеспечения предприятий заявленными специалистами.
- Предприятия принимают меры по направлению молодёжи, поступающей на работу и не имеющей специальной профессиональной подготовки, на обучение в колледже.
- Организуют экскурсии на производство для студентов колледжа.
- Созданы условия для организации на предприятии профессиональной стажировки преподавателей специальных дисциплин с целью ознакомления с новым оборудованием и современным технологическим процессом.
- По возможности ведущие специалисты предприятий привлекаются к преподаванию специальных дисциплин, к участию в работе творческих лабораторий.
- Студенты приглашаются на оплачиваемую производственную практику.
- Лучшим выпускникам колледжа предоставляется возможность обучаться в вузах на контрактной основе за счет средств предприятий и дальнейшее трудоустройство.

– В ближайшем будущем планируется подписанием договоров о социальном партнёрстве с другими предприятиями города.

В колледже была создана Служба содействия трудоустройству. В число важнейших задач Службы входят мониторинг рынка труда в градообразующих предприятиях, а также ЦЗН г. Соликамск предоставляют информацию о трудоустройстве выпускников колледжа и имеющихся вакансиях. Также Службой проводятся ежегодные совещания, круглые столы со студентами и педагогами колледжа работодателей с целью изучения соответствия качества подготовки выпускников требованиям работодателя и возможности внесения корректив в образовательный процесс

В связи с тем, что важнейшим элементом процесса подготовки специалистов является производственная практика, Таким образом, можно сделать вывод о том, что существующая в колледже система взаимодействия с работодателями позволяет эффективно осуществлять трудоустройство выпускников, как одного из основных источников воспроизведения трудовых ресурсов для градообразующих предприятий г. Соликамска и близлежащих городов и районов.

Данная работа необходима для дальнейшего трудоустройства и эффективной работы, как самого готового специалиста, так и предприятиям нашего города и в целом региона.

Список использованных источников

1. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Аракелов Г.П. // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №5. - С. 36-38.
2. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность функции особенности развития в России - [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №58. С. 297-301.
3. Чернова А.А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда - [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. 2007. №2. С. 13-16
4. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnoe_partnerstvo/
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-rossiyskoy-federatsii>
6. <https://odiplom.ru/lab/socialnoe-partnerstvo.html>
7. <https://www.klerk.ru/buh/articles/540081/>

ГЕОМЕТРИЯ В ЖИВОПИСИ

Чиркова Арина Александровна,

студентка ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» г.Пермь
научный руководитель: **Степанова Татьяна Владимировна**

С самого детства я любила творить. У меня было много разных увлечений, но больше всего мне нравилось рисовать. Пару лет назад я на отлично закончила художественную школу, поэтому я связала свой проект по математике с живописью. В нем я бы хотела рассказать о тесной связи живописи с геометрией.

Данная работа является актуальной, так как она позволяет получить информацию о роли геометрии в живописи. Живопись также, как и геометрия была популярна с древних времен, поэтому имеет интереснейшую историю и свои нюансы. На сегодняшний день эта тема меня очень заинтересовала, поэтому я постараюсь ее раскрыть.

Цель исследовательской работы: найти связь между геометрией и живописью.

Задачи:

- разобраться в понятиях геометрии и живописи.
- найти геометрические законы в рисунках других художников.
- найти геометрические законы в своих работах.

Геометрия – одна из древнейших отраслей математики. Геометрические тела были известны задолго до того, как были выведены математические принципы. Геометрия – это математическое исследование точек, линий, плоскостей, замкнутых плоских фигур и твердых тел. Используя это, можно описать или построить каждый видимый и невидимый Предмет.

Геометрия с практической точки зрения - это потребность измерять формы. Считается, что геометрия впервые стала важной, когда Египетский фараон хотел обложить налогом фермеров, которые выращивали урожай вдоль реки Нил. Чтобы вычислить правильную сумму налога, люди фараона должны были измерить количество обрабатываемой земли.

Живопись – это вид изобразительного искусства, представляющий собой способ запечатления, окружающего или своего видения мира красками на поверхности. Основным выразительным средством живописи является цвет, с помощью которого можно сделать акцент на деталях, передать свои чувства и эмоции, тем самым воздействуя на общее восприятие зрителем картины.

Это искусство родилось практически с появлением человечества. История живописи берет свое начало с той поры, когда человек впервые изобразил что-то на поверхности с помощью краски. Об этом свидетельствуют сохранившиеся наскальные росписи в пещерах на территориях Южной Франции, Северной Испании и других стран.

Помимо цвета одним из основных выразительных средств является композиция. Композицией называется расположение на картине всех объектов и акцентов. При соблюдении законов композиции среди предметов создается некая гармония, все предметы связаны и не противоречат друг другу. Существует несколько таких правил расположения объектов.

Правило третей. Одно из самых легких правил. Лист делится на 9 равных частей (две линии по горизонтали и две по вертикали). Если на картине будет один объект, то его лучше располагать на линиях или в центральном секторе. Если же несколько, то на линиях. Горизонт, как правило, располагается на нижней горизонтальной линии.

В работе Иванова «Явление Христа народу» интересно работает правило третей. Христос находится дальше всех, но взгляд все равно безошибочно выделяет его фигуру, потому что она попадает как раз на пересечение линий в силовой точке. (рис. 1)

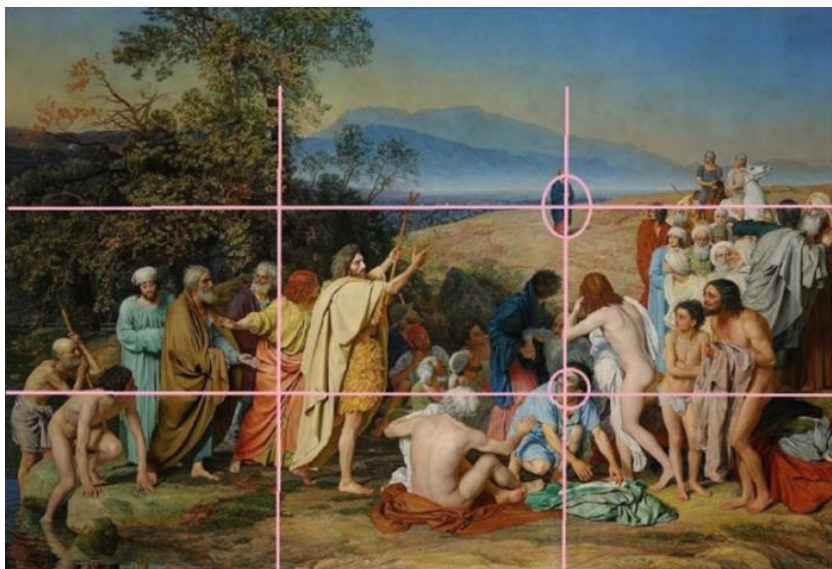


Рисунок 1



Рисунок 2

Справа моя экзаменационная работа по композиции. Здесь я расположила голову змеи на пересечении линий, в силовой точке, поэтому рисунок кажется нам более привлекательным (рис. 2).

Золотое сечение представляет из себя пропорциональное соотношение двух величин. Если взять отрезок АВ и поделить его точкой С, то золотым сечением будет, отношение меньшего отрезка к большему так, как больший к целому. т.е. это пропорция, продолжающая саму себя. (см.рис.3 и 4)

Если вы посмотрите на картину И.Левитана, то очень четко видно, что в ней использовано правило золотого сечения. Луна и ее отражение стоят на линии золотого сечения. Полоса леса в центре также помещается в пропорции золотого сечения. (рис.5)

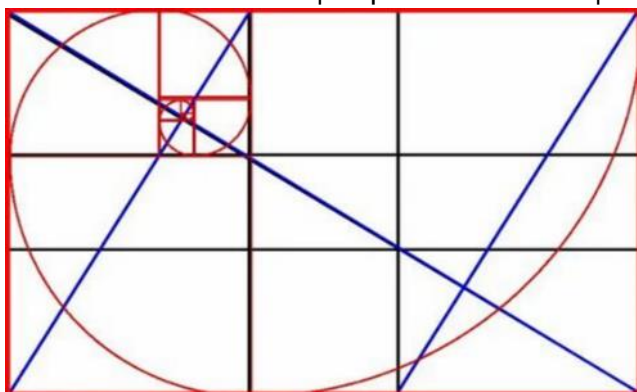


Рисунок 3

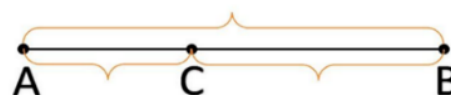


Рисунок 4



Рисунок 5

Справа вновь моя работа. Это копия работы с Ведьмаком. Тут на линии золотого сечения располагается замок и Ведьмак на лошади, да и сама линия золотого сечения является линией горизонта (рис. 6).

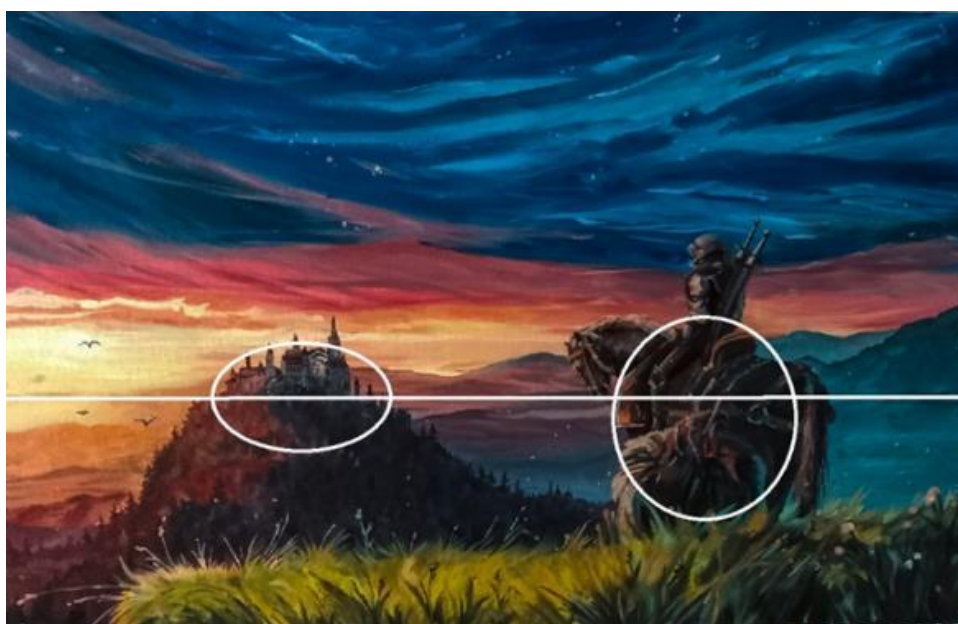


Рисунок 6

Следующей основополагающей в живописи является перспектива.

Перспектива – это наука, изучающая законы линейного построения изображения предметов при разном их удалении от наблюдателя. Перспективой также называют и само изображение, построенное по этим законам.

Известно, что параллельные линии на ровной местности, например, рельсы или дорога, удаляясь от нас, в конце концов, зрительно сойдутся в одной точке на горизонте, где небо сходится с землёй. Выполнить такое построение помогает проецирование (рис. 7).

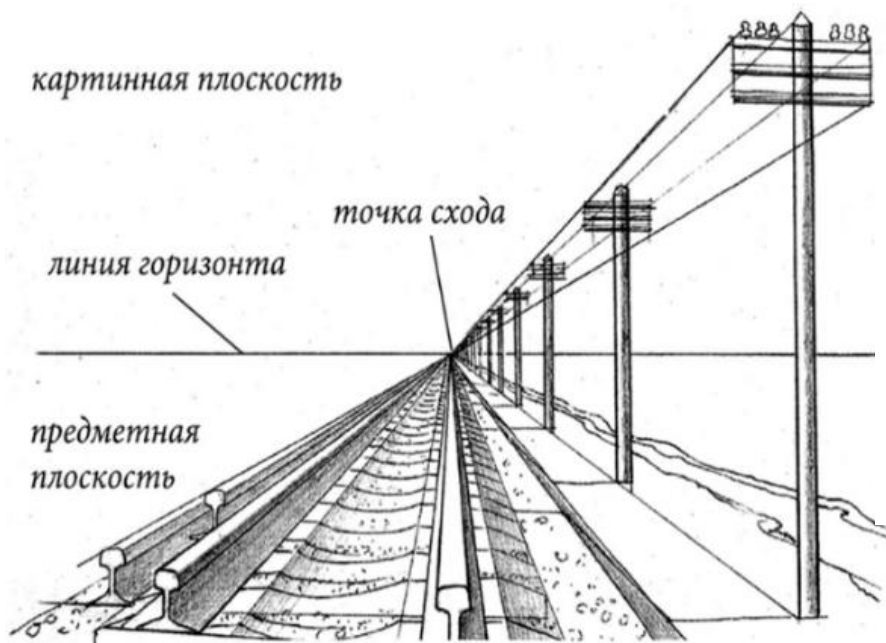


Рисунок 7

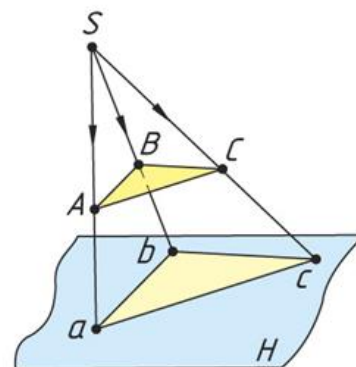


Рисунок 8

Проецирование – изображение трёхмерной фигуры на так называемой проекционной плоскости. Суть проецирования в следующем, надо выбрать плоскость, которую назовем плоскостью проекций. Перед ней поместим любой объект. Перед объектом расположим центр проецирования, из которого направим к плоскости проекций проецирующие лучи через все точки объекта до пересечения их с плоскостью проекций. На плоскости проекций получим изображение совокупности точек, которое будет являться проекцией данного объекта. Таким образом, проекция — это изображение объекта, полученное при проецировании его на плоскость проекций (рис. 8).

Это еще одна моя работа. Здесь я хочу показать перспективу на примере оконной рамы. Ближняя к нам часть (зелёная) будет визуально шире, чем голубая, потому что, удаляясь, предметы кажутся нам меньше (рис. 9 и 10).

В своем проекте, я разобралась в понятиях геометрии и живописи, нашла основные геометрические законы в работах других художников, а также в своих рисунках. Геометрия лежит в основе построения фигур в пространстве и различных композиций на листе. Поэтому геометрия и живопись связаны. Но, к сожалению, азы рисования изучаются намного раньше, чем геометрия и тригонометрия. Гениальные и известные всему миру живописцы прославили себя и свои картины благодаря таланту, но, несмотря на это, основы живописи подчиняются законам геометрии.

Источники:

1. Лика Арт. Живопись: ее разновидности, жанры и история возникновения – [Электронный ресурс] - https://dzen.ru/a/YpSsNjA_KkKv_IG0

2. Марина Трушникова. Правило золотого сечения для создания гармоничной картины – [Электронный ресурс] - <https://izo-life.ru/pravilo-zolotogo-secheniya/>
3. Перспектива – геометрия в живописи – [Электронный ресурс] -<https://poisk.ru.ru/s57948t18.html>

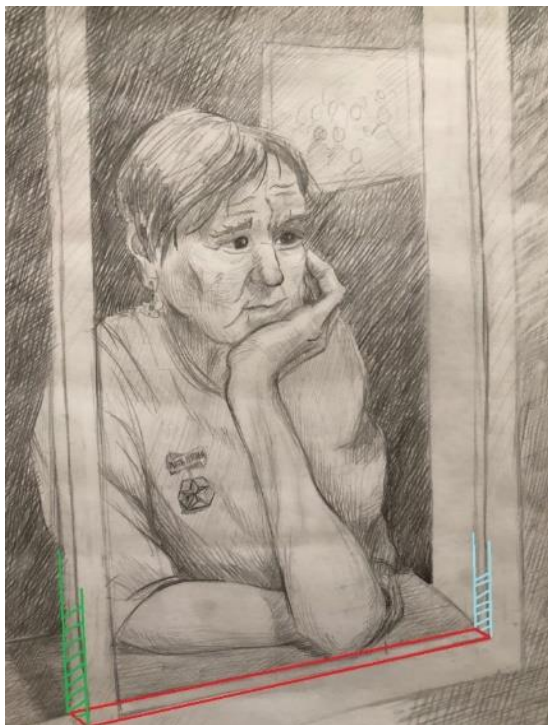


Рисунок 9

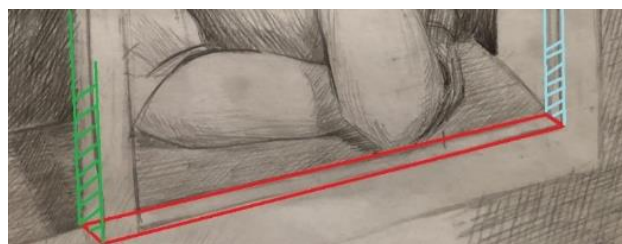


Рисунок 10

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Шайманова Мария Николаевна,
преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В нашем современном мире - в мире технологий самыми востребованными являются специальности технической направленности. А чтобы стать высококлассным специалистом, необходимо ещё в годы обучения профессии приложить свои усилия в познании таких предметов, как физика, математика и химия. Большинство технических профессий связаны с изучением химических элементов, их свойств, с изучением их возможностей.

Работа мастера по ремонту и обслуживанию представляет сложную мыслительную деятельность, направленную на решение комплекса разноплановых задач. Ему приходится выявлять неисправности, производить разборку, ремонт и сборку различных узлов, механизмов и машин в целом. В связи с этим мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать большим запасом знаний и умений – знать основные классы органических соединений, рассматривая их в аспекте практического применения

в профессиональной сфере и жизни, знать вещества, применяемые при ремонте и эксплуатации автотранспортных средств, особенности их строения, знать правила техники безопасности при их использовании в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Как и многие преподаватели, я часто слышала вопросы студентов: «Зачем нам химия нужна?», «А где нам это пригодится?», «Зачем нам это нужно знать?» и т.д. Поэтому изменила подход в преподавании, а именно стала преподавать химию через личный интерес, а значит и практическую направленность.

Уже на первом занятии показываю цитату М.В. Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие! Куда ни посмотрим, куда ни оглянемся, везде обращаются пред очами нашими успехи ее прилежания». И именно на первом занятии студенты приходят к промежуточным результатам, зачем в своей профессиональной деятельности необходимо знать химию и ее основные законы. В дальнейшем в каждой теме, на каждом уроке затрагиваю практическое применение, как в трудовой деятельности, так и в повседневной жизни.

Приведу примеры различных заданий применяемых на занятиях по химии для будущих мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей:

1. Тема «Классы неорганических соединений»:

1) Оксиды:

А) Что такое ржавчина? Из чего состоит ржавчина? Способы удаления ржавчины.

Б) Автомобиль – один из источников загрязнения окружающей среды.

Наряду с прочими в выхлопных газах содержатся оксиды азота.

Определите: почему мы говорим об оксидах азота, а не об оксиде; какие оксиды азота образуются при работе двигателя внутреннего сгорания прежде всего?

Напишите уравнения реакций.

В) На современных автомобилях для сжигания токсичности выхлопных газов применяются специальные катализаторы, которые ускоряют, например, следующие реакции:

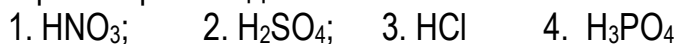


Напишите уравнения этих реакций.

Г) Почему, оставаясь в машине или ремонтируя ее при работающем двигателе в закрытом гараже, вы рискуете жизнью?

2) Кислоты:

А) Раствор электролита для АКБ готовят на основе кислоты:



Б) Основания (щелочи) – использование гидроксида натрия в бытовой химии и меры безопасности при работе с данными растворами.

В) Соли. Использование в зимнее время года для борьбы с гололедицей на улицах города хлорида натрия или поваренной соли. Какие последствия для автомобиля может принести данный способ?

2. В теме «Металлы» используются как тестовые материалы: так и вопросы с открытым ответом:

- А) Система двигателя автомобиля, препятствующая коррозионным процессам, называется ...
- Б) Чугун и сталь получают на основе металла:
1. Cu; 2. Al; 3. Fe; 4. Cr.
- В) Временную жесткость воды вызывают соли:
1. $MgCO_3$, $MgSO_4$; 2. $MgCO_3$, $CaCO_3$; 3. $CaCO_3$, $CaSO_4$;
- Г) Взаимодействие металла с раствором электролита вызывает коррозию...
- Д) Загустителем для пластичных смазок является:
1. K; 2. Al; 3. Li; 4. Na.
- Е) Объясните, почему в радиатор автомобиля не рекомендуется наливать водопроводную или речную воду, а необходимо использовать воду дистиллированную.

3. В разделе «Органическая химия» сразу начинаем изучать газообразные виды топлива, переработка нефти и использование нефтепродуктов, увеличение октанового числа у бензинов и цетанового числа у дизельных топлив. Вот некоторые примеры заданий:

- А). Алканы увеличивают цетановое число дизельного топлива. Составьте и назовите 5 изомеров и 5 гомологов для октана.
- Б) Составьте уравнения химических реакций характерных для пропана, входящего в состав сжиженного газа.
- В) Основа базовых масел – циклоалканы. Напишите формулы циклопентана, циклоктана, циклогептана.
- Г) Альдегиды – продукты окисления автомобильных смазочных материалов. Составьте уравнения химических свойств масляного альдегида. Покажите возможные способы получения.
- Д) Основу природного газа составляет:
1. Бензол, 2. Этилен, 3. Метан, 4. Ацетилен
- Е) Газообразное топливо получают на основе углеводородов:
1. CH_4 , C_3H_8 , C_4H_{10} 3. CH_4 , C_2H_6 , C_2H_4
2. C_2H_2 , CH_4 , C_2H_6 4. C_2H_2 , C_2H_4 , C_6H_6

В данной статье я привела только несколько примеров из различных заданий, как практических так и контрольных работ.

Актуальность проблемы практико-ориентированного обучения обучающихся обусловлена тем, что реализация данного подхода к обучению позволяет снять обострившееся противоречие между необходимостью овладения обучающимися системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развития их творческих способностей, формирования у них экологического сознания и недостаточной исследованностью практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Процесс учения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным и творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания - востребованными.

Литература:

1. Дерябина Н. Е. «Системно-деятельностный подход к построению курса органической химии» // Химия в школе. - 2006.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Аликина М.С.	Организация подготовки студентов к участию в научно-практических конференциях	4
Антонова С.С.	Опыт формирования компетенций, востребованных работодателями	6
Аппельганц Т.П.	Возможности использования учебной среды Moodle в преподавании информатики	9
Бажина О.В.	Чтение книг, как профилактика психологического дискомфорта подростка	12
Батлукова А.В.	Современные информационные технологии как средство обучения иностранному языку	15
Безгодов В.В.	Содержательная сторона практических заданий в формировании функциональной грамотности студентов СПО	20
Белобородов К.А., Степанова Т.В.	Красота в математике фракталы	23
Бобынина Е.В.	Деловая игра как метод практико-ориентированного обучения	27
Болотова Е.Г.	Роль учебной дисциплины «Физика» в профессиональном становлении молодых специалистов	32
Борисова К.В.	Интерактивные технологии на уроках иностранного языка Как средство формирования коммуникативной компетенции	36
Ванюкова Д.В.	Применение технологии смешанного обучения в образовательном процессе	39
Васенина Т.И.	Социальное партнерство в реализации образовательных программ колледжа	42
Ветчанинова Х.С.	Возможности интерактивных технологий обучения на уроках физики	44
Гашева М.Э.	Моя профессия самая интересная	47
Гельцер Е.А.	Наставничество, как способ профессионального самоопределения студентов в ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»	51
Голубева О.В.	Использование педагогической технологии «Перевернутый класс» для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся в изучении иностранному языку	54
Дмитриева А.А.	Современные интерактивные технологии образования	58
Добрыдина Е.В.	"Методы активного обучения" во время дистанционного обучения	62
Еловикова О.Н.	Исследовательская деятельность в развитии познавательной мотивации студентов медицинского колледжа	66

Жуланова Е.В.	Приоритетные направления развития среднего профессионального образования	70
Журавлева Е.С.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: Инновационные системы оценки качества знаний обучающихся	73
Иванова Л.В.	Социальное партнерство – условие развития среднего профессионального образования	78
Карпович О.В.	Как много «НО» в цифровизации!?	80
Керженцева Л.П.	Использование квиз-игр в процессе обучения по общеобразовательным дисциплинам	83
Кузьмин Ф.Д.	Дистанционные технологии в педагогической деятельности	87
Куликова Л.М.	Контекстные задачи, как инновационные средства оценивания качества обучения	88
Лаврёнова Л.Ю.	Информационная культура будущего специалиста – выпускника колледжа	91
Меланина А.Р.	Использование инновационной образовательной платформы Skysmart класс в образовательном процессе колледжа	95
Мясникова О.В.	Реализация потенциала молодых специалистов в системе среднего профессионального образования через наставничество	100
Плотникова Е.В.	Программа «тайм-менеджмент» как средство формирования компетентностного специалиста	102
Полякова В.В.	Опыт применения симуляционного оборудования при реализации МДК. 02.01. Лечебно-диагностическая деятельность	105
Родионова Т.Д.	Роль педагогического наставничества в подготовке будущих преподавателей специальных дисциплин	108
Русинова Г.В.	Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Химия» (на примере специальности «Поварское и кондитерское дело»)	110
Субботина А.Л.	Образовательные возможности информационных технологий в условиях преподавания	114
Тюрнина Р.Ф.	Взаимодействие преподавателей и студентов во время подготовки к чемпионату «Профессионал»	117
Чекушева Т.Н.	Социальное партнерство с работодателем: цели, ориентиры, взаимодействия	121
Чиркова А.А., Степанова Т.В.	Геометрия в живописи	124
Шайманова М.Н.	Практическая направленность при обучении Химии на примере профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	128

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров
по методической работе, заместитель директора по методической
работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 23.07.2023 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.пф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.пф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614056 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39

Тел.: +7 (342) 267-07-45

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XV Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
23 июня 2023 года

